**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**

Dirección General de Escuelas Preparatorias

**Academia de Informática**

**Planeación didáctica**

**Cultura Digital II**

**Plan de estudios Bachillerato UAS 2024**

**Autores:**

Claudia De Anda Quintin

Edwin Ramón Romero Espíritu

Mariela Lilián García Ramos

Nadya Rocío Galaviz Heredia

Rigoberto Santiago Garzón

**Enlaces a progresiones**

|  |  |
| --- | --- |
| **Progresiones** | **Sesiones** |
| **Progresión 1** | * [Sesión 1](#p1a)
 |
| * [Sesión 2](#p1b)
 |
| * [Sesión 3](#P1c)
 |
|  |  |
| **Progresión 2** | * [Sesión 4](#p2)
 |
|  |  |
| **Progresión 3** | * [Sesión 5](#p3a)
 |
| * [Sesión 6](#p3b)
 |
|  |  |
| **Progresión 4** | * [Sesión 7](#p4)
 |
|  |  |
| **Progresión 5** | * [Sesión 8](#p5a)
 |
| * [Sesión 9](#p5b)
 |
|  |  |
| **Progresión 6** | * [Sesión 10](#p6)
 |
|  |  |
| **Progresión 7** | * [Sesión 11](#p7)
 |
|  |  |
| **Progresión 8** | * [Sesión 12](#p8a)
 |
| * [Sesión 13](#p8b)
 |
| * [Sesión 14](#p8c)
 |
| * [Sesión 15](#p8d)
 |
| * [Sesión 16](#p8e)
 |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 1 | **N° horas** | 9 hrs. en total (Primera sesión de 3 hrs.) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 27 al 31 de enero |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P1:** **Procesamiento avanzado de documentos** Utiliza herramientas de productividad como estrategia comunicativa para expresar información e ideas por medio de procesadores textos, para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según el contexto. |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y colaboración | **Subcategoría(s)** | Comunicación digitalHerramientas digitales para el aprendizaje |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno. Colabora en Comunidades Virtuales para impulsar el aprendizaje en forma autónoma y colaborativa, innovar y eficientar los procesos en el desarrollo de proyectos y actividades de su contexto. |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 1. Procesamiento avanzado de documentos1.1. Formato y diseño de documentos * + 1. Formato a párrafos
		2. Estilos
		3. Diseño
 |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Presentar el encuadre del curso de acuerdo con el programa de estudios de Cultura Digital II diseñado por la academia de Informática de DGEP.
* Solicitar explorar el libro de texto Cultura digital II. Indicarles que se dirijan al apartado **Conoce tu libro** en las páginas 8 y 9 para que identifiquen su estructura.
* Socializar con los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria, evaluación y organizar el diseño del PEC de la página 10 (solo en el caso de que la UA lo esté desarrollando).
 | * Tomar nota sobre el encuadre del curso.
* Explorarel libro de texto, iniciar en el apartado **Conoce tu libro** en las páginas 8 y 9 e identificar su estructura, los elementos que lo componen y cómo trabajarán con él.
* Tomar nota de datos generales de la progresión, así como procesos de evaluación de la página 10.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto en la actividad **“Recuperando lo que sabemos”** de lapágina 10 y que socialicen sus respuestas.
 | * Contestar la actividad “**Recuperando lo que sabemos**”, de la página 10 del libro de texto.
* Socializar respuestas con sus compañeros y maestro.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de lapágina 11, en la que el docente muestra un documento con diferentes formatos. Motivar a los estudiantes que identifiquen y socialicen los procedimientos para aplicar los formatos reconocidos por ellos.
 | * Realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 11, ver el documento que el docente les mostrará y explicar brevemente el proceso para aplicar los formatos identificados en el mismo, socializarlos con sus compañeros y profesor.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Solicitar que realicen la lectura establecida en la actividad **Estudiando** de lapágina 12, sobre del tema **Procesamiento avanzado de documentos.**
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de lapágina 12, que lean sobre el tema **Procesamiento avanzado de documentos.**
 |
| * Motivar a la consulta de la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página12**.**
 | * Consultar la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página12**.**
 |
| * Instruir a los alumnos que escaneen el Código QR de la página 13, en la cápsula **Para aprender más,** para que visualicen el videotutorial donde se explican los procedimientos para dar formato a párrafos de texto de un documento.
* Enlace videotutorial: <https://youtu.be/dG9zflOTdS0>
 | * Escanear el Código QR de la página 13, en la cápsula **Para aprender más,** y vean el videotutorial donde se explican los procedimientos para dar formato a párrafos de texto de un documento.
* Enlace videotutorial: <https://youtu.be/dG9zflOTdS0>
 |
| * Pedir que vean el videotutorial Configuración de estilos en Microsoft Word 365, y observar los procedimientos para aplicar y editar estilos al texto de un documento, de la cápsula **Para aprender más** ubicado en el Código QR de la página 14.
	+ Enlace videotutorial: <https://youtu.be/5OTv2dWk0ME>
 | * De la cápsula **Para aprender más** ubicado en el Código QR de la página 14**,** escanear yvisualizar el videotutorial Configuración de estilos en Microsoft Word 365, y observar los procedimientos para aplicar y editar estilos al texto de un documento,
	+ Enlace videotutorial: <https://youtu.be/5OTv2dWk0ME>
 |
| * Invitar a la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página15**.**
 | * Consultar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página15**.**
 |
| * Orientar que consulten la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 15, donde vean el videotutorial Diseño de documentos en Microsoft Word 365.
	+ Enlace videotutorial: <https://youtu.be/OgFJCUx54t0>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 15, visualizar el videotutorial Diseño de documentos en Microsoft Word 365.
	+ Enlace videotutorial: <https://youtu.be/OgFJCUx54t0>
 |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página16 y la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página17.
 | * Analizar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página16 y la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página17.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 17, donde van a modificar el documento que pueden descargar del Código QR, aplicando formatos de párrafo y estilos.
	+ Enlace al **Recurso Digital**: <https://drive.google.com/drive/folders/15XpGd-zXMXWZJJ-vQys1ZW5T764Pj-EA?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 17, donde van a modificar el documento que pueden descargar del Código QR, aplicando formatos de párrafo y estilos.
	+ Enlace al **Recurso Digital**: <https://drive.google.com/drive/folders/15XpGd-zXMXWZJJ-vQys1ZW5T764Pj-EA?usp=sharing>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Fortalecer lo visto hasta este momento en la progresión, donde el docente cuestione a los estudiantes sobre lo que han aprendido en la misma y cómo lo aplican en su vida académica y personal.
* Motivar a los estudiantes a que expresen lo que comprendieron sobre Formato a párrafos, al crear y modificar estilos y la pestaña Diseño.
 | * Analizar colectivamente y expresar lo que comprendieron hasta este momento en el desarrollo de la progresión y reflexionar sobre cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
 |
| Tarea | * De acuerdo con la actividad **Estudiando** de lapágina 12, pedir a los estudiantes que realicen la lectura de las páginas correspondientes al tema **Agregar elementos** a partir de la página 17en adelante.
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de la página12, dar lectura de las páginas correspondientes al tema **Agregar elementos** a partirde la página 17.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Procedimientos para dar formato a párrafos de texto de un documento: <https://youtu.be/dG9zflOTdS0>
	+ Configuración de estilos en Microsoft Word 365: <https://youtu.be/5OTv2dWk0ME>
	+ Diseño de documentos en Microsoft Word 365: <https://youtu.be/OgFJCUx54t0>
* Archivos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 17: <https://drive.google.com/drive/folders/15XpGd-zXMXWZJJ-vQys1ZW5T764Pj-EA?usp=sharing>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 20% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas * Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50% |
| Activación* Revisar formatos de un documento digital.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| Documentos para:* Formato y estilos al contenido.
 | 20% |
| * Agregar elementos de tipo SmartArt, Encabezados, pie y números de página
 | 25% |
| * Agregar marcador, cuadro de texto y elementos rápidos.
 | 20% |
| * Gestionar las referencias.
 | 25% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Trabajo final | Examen práctico  | Lista de cotejo | 40% |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 1.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 2 | **N° horas** | 9 hrs. en total. (Segunda sesión de 3 hrs.) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 3 al 7 de febrero |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P1:** **Procesamiento avanzado de documentos** Utiliza herramientas de productividad como estrategia comunicativa para expresar información e ideas por medio de procesadores textos, para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según el contexto. |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y colaboración | **Subcategoría(s)** | Comunicación digitalHerramientas digitales para el aprendizaje |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno. Colabora en Comunidades Virtuales para impulsar el aprendizaje en forma autónoma y colaborativa, innovar y eficientar los procesos en el desarrollo de proyectos y actividades de su contexto. |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 1. Procesamiento avanzado de documentos1.2. Agregar elementos 1.2.1. SmartArt 1.2.2. Encabezados y pies de página 1.2.3. Numeración de página 1.2.4. Símbolos 1.2.5. Marcadores  1.2.6. Cuadro de texto 1.2.7. Objeto 1.2.8. Elementos rápidos  |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Recordar lo visto en la sesión anterior sobre el tema **Procesamiento avanzado de documentos**, sobre los procedimientos para aplicar formatos a texto, estilos y la pestaña diseño en Microsoft 365 Word.
 | * Participar expresando lo que recuerda sobre la sesión anterior de acuerdo con el tema **Procesamiento avanzado de documentos**, sobre los procedimientos para aplicar formatos a texto, estilos y la pestaña diseño en Microsoft 365 Word.
 |
| * Recordar la tarea sobre la lectura desde el tema **Agregar elementos** a partirde la página 17.
* Mencionar puntos clave como SmartArt, encabezado y pie de página, numeración de página, cuadro de texto, símbolos, marcadores, objeto, elementos rápidos.
 | * Participar explicando lo que comprendieron de la lectura **Agregar elementos** de la página 17en adelante.
* Expresar lo que comprendieron de la lectura sobre SmartArt, encabezado y pie de página, numeración de página, cuadro de texto, símbolos, marcadores, objeto, elementos rápidos.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Invitar a la lectura de la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página18**.**
 | * Consultar la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página18**.**
 |
| * Sugerir que escaneen el Código QR de la página 18, en la cápsula **Para aprender más,** pedir que visualicen el videotutorial que explica como insertar un SmartArt en Microsoft Word 365.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/b67VeHmY7Ms>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** escanear el Código QR de la página 18 y ver el videotutorial que explica como insertar un SmartArt en Microsoft Word 365.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/b67VeHmY7Ms>
 |
| * Motivar a la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página19 y la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página20.
 | * Consultar las cápsulas **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página19 y la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página20.
 |
| * Indicar que consulten la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 20, que contiene el videotutorial Encabezado y pie de página en documentos en Microsoft Word 365.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/JaHFOc8YKRE>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 20, visualizar el videotutorial Encabezado y pie de página en documentos en Microsoft Word 365.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/JaHFOc8YKRE>
 |
| * Recomendar la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página21.
 | * Leer la cápsula **Relaciónalo con…** de la página21.
 |
| * En clase guiada, realizar con los alumnos la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 22, donde van a descargar del Código QR el formato de la actividad y elaboren el diseño propuesto, agregando elementos sugeridos en las instrucciones.
	+ **Recurso digital:** <https://drive.google.com/drive/folders/1BOLw_NKl2SinjDBc9gID_Y5EYliC4-hk?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 22, donde van a crear un documento de acuerdo al diseño propuesto en el formato que van a descargar del Código QR.
	+ **Recurso digital:** <https://drive.google.com/drive/folders/1BOLw_NKl2SinjDBc9gID_Y5EYliC4-hk?usp=sharing>
 |
| * Aconsejar la lectura de las cápsulasde la página 22, **¿Sabías qué…?** y **Relaciónalo con…**
 | * Leer las cápsulas **¿Sabías qué…?** y **Relaciónalo con…** de la página22.
 |
| * Proponer la visualización de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 23, que contiene el videotutorial Símbolos y marcadores en documentos en Microsoft Word 365.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/EtC8TqjLLx0>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la de la página 23, ver y analizar el videotutorial Símbolos y marcadores en documentos en Microsoft Word 365.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/EtC8TqjLLx0>
 |
| * Solicitar la lectura de las cápsulas **Relaciónalo con…** de la página24 y **¿Sabías qué…?** de la página25.
 | * Observar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página24 y **¿Sabías qué…?** de la página25.
 |
| * Sugerir la consulta del tutorial Elementos de texto de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 25.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/bjN4Vccv0nM>
 | * Consultar el tutorial de Elementos de texto de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 25.
	+ Enlace al videotutorial: <https://youtu.be/bjN4Vccv0nM>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, conducir a los alumnos la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 25, donde van a modificar un documento e insertar elementos que sugiere la práctica.
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 25, donde van a modificar un documento e insertar elementos que sugiere la práctica.
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Fortalecer lo visto hasta este momento en la progresión, donde el docente cuestione a los estudiantes sobre lo que han aprendido en la misma y cómo lo aplican en su vida académica y personal.
* Motivar a los estudiantes a que expresen lo que comprendieron sobre agregar elementos como SmartArt, encabezado y pie de página, numeración de página, cuadro de texto, símbolos, marcadores, objeto, elementos rápidos. Que enriquecen la información de documentos diversos.
 | * Reflexionar individual y colectivamente, además de expresar lo que comprendieron, de lo visto hasta este momento en la progresión, cuando agregan elementos diversos que fortalecen y enriquecen la información presentada en documentos.
 |
| Tarea | * Solicitar que estudien el tema **Referencias** de la página 25en adelante.
 | * Estudiar el tema **Referencias** de la página 25en adelante.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Insertar un SmartArt en Microsoft Word 365. <https://youtu.be/b67VeHmY7Ms>
	+ Encabezado y pie de página en documentos en Microsoft Word 365: <https://youtu.be/JaHFOc8YKRE>
	+ Símbolos y marcadores en documentos en Microsoft Word 365: <https://youtu.be/EtC8TqjLLx0>
	+ Elementos de texto: <https://youtu.be/bjN4Vccv0nM>
* Archivos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientos de la página 22, Recurso digital:<https://drive.google.com/drive/folders/1BOLw_NKl2SinjDBc9gID_Y5EYliC4-hk?usp=sharing>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 20% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas * Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50% |
| Activación* Revisar formatos de un documento digital.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| Documentos para:* Formato y estilos al contenido.
 | 20% |
| * Agregar elementos de tipo SmartArt, encabezados, pie y números de página
 | 25% |
| * Agregar marcador, cuadro de texto y elementos rápidos.
 | 20% |
| * Gestionar las referencias.
 | 25% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Trabajo final | Examen práctico  | Lista de cotejo | 40% |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 1.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 3 | **N° horas** | 9 hrs. en total (Tercera sesión de 3 hrs.). |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 10 al 14 de febrero |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P1:** **Procesamiento avanzado de documentos** Utiliza herramientas de productividad como estrategia comunicativa para expresar información e ideas por medio de procesadores textos, para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según el contexto. |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y colaboración | **Subcategoría(s)** | Comunicación digitalHerramientas digitales para el aprendizaje |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno. Colabora en Comunidades Virtuales para impulsar el aprendizaje en forma autónoma y colaborativa, innovar y eficientar los procesos en el desarrollo de proyectos y actividades de su contexto. |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 1. Procesamiento avanzado de documentos1.3. Referencias 1.3.1. Citas y bibliografía 1.3.2. Notas al pie 1.3.3. Tablas de contenido  1.3.4. Tabla de ilustraciones  1.2.7. Objeto 1.2.8. Elementos rápidos  |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Recordar lo visto en la sesión anterior sobre sobre los procedimientos para insertar elementos como SmartArt, encabezado y pie de página, numeración de página, cuadro de texto, símbolos, marcadores, objeto, elementos rápidos.
 | * Participar expresando lo que recuerda sobre la sesión anterior, acerca de los procedimientos para insertar elementos como SmartArt, encabezado y pie de página, numeración de página, cuadro de texto, símbolos, marcadores, objeto, elementos rápidos.
 |
| * Retomar la tarea sobre la lectura desde el tema **Referencias** de la página 26en adelante.
* Mencionar puntos clave como tablas de contenido, tabla de ilustraciones y citas y bibliografía.
 | * Participar explicando lo que comprendieron de la lectura del tema **Referencias** de la página 26en adelante.
* Expresar lo que comprendieron de la lectura sobre tablas de contenido, tabla de ilustraciones y citas y bibliografía.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página26.
 | * Analizar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página26.
 |
| * Orientar que consulten la cápsula **Para aprender más,** del código QR de la página 26, que contiene la infografía Citas y bibliografía para conocer los tipos de citas y los estilos bibliográficos.
	+ Enlace de infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/1NvRVQyG1zEnmMpocr289Xkkgt_xJUKS_?usp=sharing>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** escanear el Código QR de la página 26, donde analice la infografía Citas y bibliografía para conocer los tipos de citas y los estilos bibliográficos.
	+ Enlace de infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/1NvRVQyG1zEnmMpocr289Xkkgt_xJUKS_?usp=sharing>
 |
| * Proponer la visualización de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 27, que contiene el videotutorial Referencias en Microsoft Word 365 que explica el tema.
* Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/6kFQ8tx7CAs>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la de la página 27, ver y analizar el videotutorial Referencias en Microsoft Word 365 que explica el tema.
* Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/6kFQ8tx7CAs>
 |
| * + Motivar a la lectura de la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 27.
 | * + Consultar la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página27.
 |
| * Plantear la visualización de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 27, que contiene el videotutorial Tablas y contenidos de ilustraciones en Word 365.
* Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/xQf7qv95AWA>
 | * Ver y analizar el videotutorial Tablas y contenidos de ilustraciones en Word 365, de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la de la página 27.
* Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/xQf7qv95AWA>
 |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 28, donde se les indique que escaneen el Código QR para descargar las indicaciones de la actividad del apartado **Recurso digital.**
	+ **Recurso digital:** <https://drive.google.com/drive/folders/1e3tQ1xUflGVGs3TINjwdjMJBwsXd5T0-?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 28, donde deben escanear el Código QR para descargar las indicaciones de la actividad del apartado **Recurso digital.**
	+ **Recurso digital:** <https://drive.google.com/drive/folders/1e3tQ1xUflGVGs3TINjwdjMJBwsXd5T0-?usp=sharing>
 |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página26.
 | * Analizar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página26.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Indicar a los alumnos que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 29, donde van a realizar un examen práctico en el que apliquen las herramientas vistas en la progresión 1.
* Mencionar el instrumento de evaluación.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de la página 29, donde van a presentar el examen práctico en el que apliquen las herramientas vistas en la progresión 1.
* Observar el instrumento de evaluación.
 |
| * Sugerir a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 29.
* Enlace a actividad: <https://quizizz.com/join?gc=06982032>
 | * Hacer la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 29.
* Enlace a actividad: <https://quizizz.com/join?gc=06982032>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Para fortalecer aprendizajes y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre los mismos, en el apartado del libro **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 30 y 31, encontrará diversos instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación disponibles.
* **Reflexionando lo que aprendí** de la página 30.
* En la misma página, la **Actividad alternativa**, para incrementar la evaluación sumativa.
* **Autoevaluación** y **coevaluación** en la página 31.
* En cada instrumento de evaluación o actividad, conducirlos a que socialicen los resultados entre compañeros y el docente, agregue observaciones que los motiven y los lleven a fortalecer aprendizajes.
 | * Responder cada uno de los instrumentos del apartado **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 30 y 31.
	+ **Reflexionando lo que aprendí** de la página 30.
	+ **Autoevaluación** y **coevaluación** en la página 31.
* Compartir entre sus compañeros y el docente, las respuestas a dichos instrumentos, donde logren reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida diaria y/ o académica.
* Para mejorar su calificación, realicen la **Actividad alternativa** de la página 30.
 |
| Tarea | * Motivar que realicen la actividad **Estudiando** de la página 34, lectura de las páginas correspondientes al tema **Organizadores gráficos.**
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de la página 34, leer de las páginas correspondientes al tema **Organizadores gráficos.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Referencias en Microsoft Word 365: <https://youtu.be/6kFQ8tx7CAs>
	+ Tablas y contenidos de ilustraciones en Word 365: <https://youtu.be/xQf7qv95AWA>
* Archivos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 28: <https://drive.google.com/drive/folders/1e3tQ1xUflGVGs3TINjwdjMJBwsXd5T0-?usp=sharing>
* Infografías
	+ Citas y bibliografía para conocer los tipos de citas y los estilos bibliográficos: <https://drive.google.com/drive/folders/1NvRVQyG1zEnmMpocr289Xkkgt_xJUKS_?usp=sharing>
* Actividad interactiva:
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 29: <https://quizizz.com/join?gc=06982032>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 20% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas * Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50% |
| Activación* Revisar formatos de un documento digital.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| Documentos para:* Formato y estilos al contenido.
 | 20% |
| * Agregar elementos de tipo SmartArt, encabezados, pie y números de página
 | 25% |
| * Agregar marcador, cuadro de texto y elementos rápidos.
 | 20% |
| * Gestionar las referencias.
 | 25% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Trabajo final | Examen práctico  | Lista de cotejo | 40% |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 1.
* Hacer énfasis en la importancia del apartado del libro **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 30 y 31, donde se encuentran los instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación disponibles, como:
	+ **Reflexionando lo que aprendí, Autoevaluación** y **coevaluación**
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que es un *examen práctico.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Sí | No | Puntos |
| Dar formato a párrafos de texto con características que te soliciten. |   |   |  |
| Configurar lista de multinivel. |   |   |  |
| Aplicar estilos al texto |   |   |  |
| Aplicar y personalizar temas a un documento.  |   |   |  |
| Importar textos desde archivos externos con la herramienta Objeto. |   |   |  |
| Insertar correctamente encabezado, pie de página y números de página. |   |   |  |
| Insertar elementos visuales como organizadores gráficos. |   |   |  |
| Insertar marcadores. |   |   |  |
| Insertar y crear referencias bibliográficas de acuerdo con los estilos solicitados. |   |   |  |
| Crear tablas de contenido y de ilustraciones. |  |  |  |

* Además, en el apartado **Valorando mi aprendizaje** puede solicitar a los estudiantes que elaboren la **Actividad alternativa** que se encuentra en la página 30para que mejoren la calificación sumativa.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 4 | **N° horas** | 3 |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 17 al 21 de febrero |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P2. Representación visual de datos.**Utiliza herramientas digitales para el aprendizaje que le permiten acceder al conocimiento y la experiencia, innovar, hacer más eficientes los procesos en el desarrollo de proyectos aplicado a las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según sus necesidades y contextos.  |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y Colaboración  | **Subcategoría(s)** | Comunicación Digital   |
| Creatividad Digital  | Creación de contenidos digitales.  |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno. Utiliza herramientas, servicios y medios digitales para crear contenidos, difundir información, potenciar su creatividad e innovación. |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.  |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 1. Organizadores gráficos
	1. Aplicación de escritorio
	2. Aplicación en línea
 |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías y aprendizajes de trayectoria.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 32 y socializar sus respuestas.
 | * Responder el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 32 y socialicen sus respuestas con sus compañeros y docente.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 33. Que analicen la facilidad para comprender un tema desde un documento vs la interpretación de este desde un organizador gráfico. Respondan las preguntas y socialicen respuestas con sus compañeros y profesor.
* Escanear código QR para ingresar al espacio donde se encuentran ambos archivos.
	+ Enlace al recurso: <https://drive.google.com/drive/folders/1RUqOqMcRXISIhxlWJsPzWV_2aLomjgak?usp=sharing>
 | * Realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 33. Analizar la facilidad para comprender un tema desde un documento vs la interpretación de este desde un organizador gráfico, responder las preguntas y socializar respuestas con sus compañeros y docente.
* Escanear código QR para ingresar al espacio donde se encuentran ambos archivos.
	+ Enlace al recurso: <https://drive.google.com/drive/folders/1RUqOqMcRXISIhxlWJsPzWV_2aLomjgak?usp=sharing>
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Recordar la actividad de la página 34, **Estudiando,** que se dejó de tarea la sesión anterior, la cual solicita lalectura de las páginas correspondientes al tema **Organizadores gráficos.**
* En caso de no haber pedido esta tarea, realizar la lectura en clase.
 | * Seguir las indicaciones del profesor, para retomar y/o realizar la actividad **Estudiando** de la página 34, que solicita hacer la lectura de las páginas correspondientes al tema **Organizadores gráficos.**
 |
| * Requerir la lectura de la cápsula **Conceptos clave** de la página 34**.**
 | * Leer la cápsula **Conceptos clave** de la página 34 y comentar en clase.
 |
| * Impulsar el interés sobre el contenido de la cápsula **Para aprender más**, en el Código QR de la página 34, donde consulten la infografía sobre tipos de organizadores gráficos.
	+ Enlace a infografía: <https://view.genially.com/6747b87fb4a6167e6eec403e/interactive-content-que-son-los-organizadores-graficos>
 | * Analizar la infografía sobre tipos de organizadores gráficos de la cápsula **Para aprender más** de la página 34. Deben escanear el código QR para verla.
	+ Enlace a infografía: <https://view.genially.com/6747b87fb4a6167e6eec403e/interactive-content-que-son-los-organizadores-graficos>
 |
| * Aconsejar la lectura de las cápsulas **¿Sabías qué…?** y **Conceptos clave** de la página 35.
 | * Leer de las cápsulas **¿Sabías qué…?** yy **Conceptos clave** de la página 35 y expresar en clase lo que comprendieron de ellas.
 |
| * Pedirles que lean de las **cápsulas Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 36.
 | * Leer de las **cápsulas Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 36 y expresar su opinión en clase sobre ellas.
 |
| * Impulsar el interés sobre el contenido de la cápsula **Para aprender más** de la página 37, donde al escanear el **Código QR** podrán ver el videotutorial de CmapTools.
	+ Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/6HpMac7zfOk>
 | * Visualizar el videotutorial de CmapTools de la cápsula **Para aprender más** de la página 37, que puede observar al escanear el código QR.
	+ Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/6HpMac7zfOk>
 |
| * Solicitar que lean de las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Para saber más** de la página 37.
 | * Realizar la lectura de las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Para saber más** de la página 37 y expresar su opinión en clase sobre ellas.
 |
| * En clase presencial, guiar a los estudiantes para que realicen el **Ejercitando mis conocimientos** de la página37.Donde los va a orientar en la elaboración de un organizador gráfico en CmapTools.
 | * Seguir las indicaciones del profesor al realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página37, donde van a crear un organizador gráfico en CmapTools.
 |
| * Solicitar que escaneen el código QR de la cápsula **Para saber más** de la página 38, para que vean Videotutorial de CmapCloud.
	+ Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/LKQvYObC574>
 | * Ver el Videotutorial de CmapCloud, incluido en el código QR de la cápsula **Para saber más** de la página 38.
	+ Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/LKQvYObC574>
 |
| * Conducirlos a la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué…?** de la página 38.
 | * Realizar la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué…?** de la página 38 y expresar su opinión en clase sobre ellas.
 |
| * Sugerir la visualización del Videotutorial de Canva, de la cápsula **Para aprender más** de la página 39, disponible en el Código QR.
* Este es opcional, como un recurso extra una plataforma en línea para generar organizadores gráficos.
	+ Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/WmkZ7PUMo5E>
 | * Visualizar Videotutorial de Canva, de la cápsula **Para aprender más** de la página 39, disponible en el Código QR.
	+ Enlace a videotutorial: <https://youtu.be/WmkZ7PUMo5E>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar a los alumnos a que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 39, donde van a diseñar un *Organizador gráfico colaborativo.*
* Mencionar el instrumento de evaluación.
* Pueden concluirla como tarea en casa.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de la página 39, donde van a diseñar un *Organizador gráfico colaborativo.*
* Observar el instrumento de evaluación.
* En caso de no haber terminado la actividad en clase, concluirla de tarea.
 |
| * Recomendar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 39.
	+ Enlace de actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=16091536>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 39.
	+ Enlace de actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=16091536>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos de lo aprendido en la progresión, promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de lo visto en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
* Orientarlos a la reflexión acerca de la importancia de crear organizadores gráficos para estudiar, exponer un tema, y demás usos o aplicaciones que puedes hacer de los mismos para representar información.
 | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que aprendido en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
 |
| Tarea | * Solicitar que realicen la actividad **Estudiando** de la página 42, donde van a leer las páginas correspondientes al tema **Comunidades virtuales de aprendizaje.**
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de la página 42, leer las páginas correspondientes al tema **Comunidades virtuales de aprendizaje.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ CmapTools: <https://youtu.be/6HpMac7zfOk>
	+ CmapCloud: <https://youtu.be/LKQvYObC574>
	+ Canva: <https://youtu.be/WmkZ7PUMo5E>
* Archivos base para actividades:
	+ Reactivando tus conocimientos de la página 33: <https://drive.google.com/drive/folders/1RUqOqMcRXISIhxlWJsPzWV_2aLomjgak?usp=sharing>
* Infografías
	+ Infografía sobre tipos de organizadores gráficos: <https://view.genially.com/6747b87fb4a6167e6eec403e/interactive-content-que-son-los-organizadores-graficos>
* Actividad interactiva:
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 39: <https://quizizz.com/join?gc=16091536>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10%  | 7% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa  | 50%  |
| Activación* Comparar y analizar dos documentos.
* Responder las preguntas
 | No ponderable |
| * Organizador gráfico.
 | 90% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación | Organizar gráfico  | Lista de cotejo | 40%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 2.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita un *Organizador gráfico colaborativo*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador |  Sí  | No  | Puntos |
| La información presentada es relevante y completa  |   |   | 3 |
| Se logra la comprensión de la información porque los conceptos tienen relación lógica y coherente  |   |   |  2  |
| Contiene el número mínimo de conceptos y recursos solicitados   |   |   | 2 |
| Diseño creativo  |   |   | 1  |
| No contiene errores ortográficos.  |   |   | 1  |
| Exporta a formato de imagen.  |   |   | 0.5  |
| Incluye los datos de los autores  |   |   | 0.5  |

 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades que realizar de la progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 5 | **N° horas** | 6 hrs. en total (Primera sesión de 3 hrs.) |
| **iclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 23 al 28 de febrero |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P3. Interacción en comunidades virtuales** Colabora en equipos de trabajo con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, Conocimiento y Aprendizajes Digitales para interactuar, comunicarse, investigar, buscar, discriminar y gestionar información. |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y Colaboración  | **Subcategoría(s)** | Comunicación Digital   |
| Creatividad Digital  | Creación de contenidos digitales Desarrollo Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno.  Utiliza herramientas, servicios y medios digitales para crear contenidos, difundir información, potenciar su creatividad e innovación.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.  Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social.
 |
| **Contenidos** | 3. Interacción en comunidades virtuales3.1 Comunidades virtuales de aprendizaje 3.1.1 Crear equipos y canales  |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria y evaluación de la progresión.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto, el cuestionario **Recuperando lo que sabemos** de lapágina 40 y socialicen sus respuestas.
 | * Responder el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 40 y socialicen sus respuestas con sus compañeros y docente.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 41. Donde reflexionen sobre el concepto de comunidad y socialicen sus ideas con sus compañeros y profesor.
 | * Realizar la reflexión sobre el concepto comunidad, que se solicita en el **Reactivando tus conocimientos** de la página 41. Expresen sus ideas y las socialicen con sus compañeros y docente.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Pedir a los alumnos que visualicen la presentación interactiva Comunidades virtuales de aprendizaje, que se muestra en la cápsula **Para aprender más** ingresando mediante el Código QR de la página 42.
* Enlace de la presentación interactiva: <https://view.genially.com/6747b0a21beb74c3405aca3c/interactive-content-comunidades-virtuales-de-aprendizaje>
 | * Ver la presentación interactiva Comunidades virtuales de aprendizaje, ingresando a través del Código QRde la cápsula **Para aprender más** de la página 42.
* Enlace de la presentación interactiva: <https://view.genially.com/6747b0a21beb74c3405aca3c/interactive-content-comunidades-virtuales-de-aprendizaje>
 |
| * Motivar a la consulta de las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué?** de la página 42.
 | * Analizar las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué?** de la página 42.
 |
| * Retomar la actividad de la página 42, **Estudiando,** que se dejó de tarea en la sesión anterior, la cual pide lalectura de las páginas correspondientes al tema **Comunidades virtuales de aprendizaje.**
* En caso de no haber sido solicitada como tarea, realizar la lectura en clase.
 | * Seguir las indicaciones del profesor, para retomar o realizar la actividad **Estudiando** de la página 42, que establece la lectura de las páginas correspondientes al tema **Comunidades virtuales de aprendizaje.**
 |
| * Motivar a los alumnos que vean el video de Microsoft Teams, que encuentran al escanear el Código QRde la cápsula **Para aprender más** de la página 44.
	+ Enlace de videotutorial: <https://youtu.be/_VO5kIm7aTE>
 | * Ver el video de Microsoft Teams ingresando al escanear el Código QRde la cápsula **Para aprender más** de la página 42.
	+ Enlace de videotutorial: <https://youtu.be/_VO5kIm7aTE>
 |
| * En clase guiada realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página44, con el propósito de crear un equipo con participantes en Microsoft Teams.
 | * En clase guiada por el profesor, seguir las instrucciones que indique el profesor para realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página44, donde van a crear un equipo con participantes en Microsoft Teams.
 |
| * + Indicar la lectura de la cápsula **¿Sabías qué?** de la página 45.
 | * + Razonar la cápsula **¿Sabías qué?** de la página 45.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, orientar a los estudiantes a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página45, con el propósito de crear un canal con publicaciones.
 | * En clase guiada por el profesor, seguir las instrucciones que indique el profesor para realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página45, donde van a crear un canal con publicaciones.
 |
| * Resolver dudas
 | * Expresar dudas
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos sobre los contenidos de la Progresión promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de manera breve sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.

Llevar a los alumnos al análisis sobre la importancia de las comunidades virtuales de aprendizaje, en donde organicen y gestionen un espacio para intercambiar puntos de vista e intereses sobre diversos temas, aficiones, o como un espacio de estudio e investigación. | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron de lo visto en la progresión hasta este momento. Además, de como implementarlo en sus actividades diarias en su vida personal, laboral y/o académica de acuerdo con los ejemplos realizados en clase.
 |
| Tarea | * Solicitar que hagan la lectura de las páginas correspondientes al tema **Integración de aplicaciones.** Inicia en la página 46.
 | * Leer y analizar los contenidos de las páginas correspondientes al tema **Integración de aplicaciones.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Microsoft Teams: <https://youtu.be/_VO5kIm7aTE>
* Presentación interactiva Comunidades virtuales de aprendizaje: <https://view.genially.com/6747b0a21beb74c3405aca3c/interactive-content-comunidades-virtuales-de-aprendizaje>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 11% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas * Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50% |
| Activación* Reflexionar acerca de la interacción social.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| * Equipo en plataforma de comunicación.
 | 45% |
| * Canal y publicación en plataforma de comunicación.
 | 45% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Trabajo final | Equipo colaborativo en plataforma de comunicación  | Lista de cotejo | 40% |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 3.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 6 | **N° horas** | 6 hrs. en total (Segunda sesión de 3 hrs.) |
| **iclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 3 al 7 de marzo |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **Progresión 3. Interacción en comunidades virtuales** Colabora en equipos de trabajo con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, Conocimiento y Aprendizajes Digitales para interactuar, comunicarse, investigar, buscar, discriminar y gestionar información. |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y Colaboración  | **Subcategoría(s)** | Comunicación Digital   |
| Creatividad Digital  | Creación de contenidos digitales Desarrollo Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno.  Utiliza herramientas, servicios y medios digitales para crear contenidos, difundir información, potenciar su creatividad e innovación.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.  Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social.
 |
| **Contenidos** | 3.1 Comunidades virtuales de aprendizaje 3.1.2 Integración de aplicaciones  |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Recordar lo visto en la sesión anterior correspondiente a la Progresión 3. Comunidades virtuales de aprendizaje del tema crear equipos y canales.
 | * Participar expresando lo que recuerda sobre la sesión anterior correspondiente a la Progresión 3. Comunidades virtuales de aprendizaje del tema crear equipos y canales.
 |
| * Mencionar el propósito de la tarea sobre la lectura desde el tema **Integración de aplicaciones** de la página 46en adelante. Haciendo énfasis en puntos clave el agregar aplicaciones en una comunidad virtual.
 | * Participar explicando lo que comprendieron de la lectura **Integración de aplicaciones** a partir de la página 46.
* Expresar lo que comprendieron de la lectura sobre agregar aplicaciones en un canal.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Realizar la lectura en voz alta de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 46.
 | * Analizar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 46.
 |
| * Invitar a los alumnos que vean el video Aplicaciones en Microsoft Teams ingresando a través del Código QRde la cápsula **Para aprender más** de la página 46.
	+ Enlace videotutorial: <https://youtu.be/YIE1Bm3cuJA>
 | * Visualizar el video Aplicaciones en Microsoft Teams ingresando a través del Código QRde la cápsula **Para aprender más** de la página 46.
	+ Enlace videotutorial: <https://youtu.be/YIE1Bm3cuJA>
 |
| * Orientar a los alumnos que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 47, donde van a crear un equipo y canal personalizado en Microsoft Teams e integrar aplicaciones.
* Mencionar el instrumento de evaluación.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 47. Crear un equipo y canal personalizado en Microsoft Teams e integrar aplicaciones.
* Observar el instrumento de evaluación.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Para fortalecer los aprendizajes de esta progresión, indicar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 47.
	+ Enlace de actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=55134608>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 47.
	+ Enlace de actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=55134608>
 |
| * Resolver dudas
 | * Expresar dudas
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos sobre los contenidos de la Progresión promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de manera breve sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
* Inspirar a los estudiantes a la implementación de comunidades virtuales de aprendizaje, en donde pueden compartir información y trabajar colaborativamente con diversas aplicaciones.
 | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica de acuerdo con los ejemplos realizados en clase.
 |
| Tarea | * Solicitar la actividad **Estudiando** de lapágina 52, realizar la lectura de las páginas correspondientes a la progresión 4. **Diseño de presentaciones.**
 | * De acuerdo con la actividad **Estudiando** de la página 52, leer contenidos de las páginas correspondientes a la progresión 4. **Diseño de presentaciones.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Aplicaciones en Microsoft Teams: <https://youtu.be/YIE1Bm3cuJA>
* Actividad interactiva
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 47: <https://quizizz.com/join?gc=55134608>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 11% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas * Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50%  |
| Activación* Reflexionar acerca de la interacción social.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| * Equipo en plataforma de comunicación.
 | 45% |
| * Canal y publicación en plataforma de comunicación.
 | 45% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación | Equipo colaborativo en plataforma de comunicación  | Lista de cotejo | 40%  |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 3.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita (comunidades virtuales de aprendizaje, crear equipo, crear canal e integración de aplicaciones en Microsoft Teams), un *equipo y canal personalizado.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Sí | No | Puntos |
| El equipo fue creado con el nombre solicitado  |   |   | 1  |
| Se agregaron a todos los miembros de equipo de trabajo  |   |   | 1  |
| Se configuro el canal del equipo como Estándar  |   |   | 1  |
| Se realizó una publicación de tipo "Anuncio" con una imagen relacionada y mensaje de bienvenida.  |   |   | 1  |
| Se configuró una sala de reuniones recurrentes semanal con día y hora específica  |   |   | 2  |
| En la sección de archivos del canal se añadieron recursos de consulta relevantes.  |   |   | 2  |
| La integración de YouTube y Word se realizó correctamente en el canal.  |   |   | 2  |
| El equipo fue creado con el nombre solicitado  |   |   | 1  |

 |
| **PEC** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 7 | **N° horas** | 3 |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 10 al 14 de marzo |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P4. Presentaciones electrónicas avanzadas**Conoce la teoría del color y metodología del diseño para la elaboración de contenidos digitales para sus actividades académicas y cotidianas de acuerdo con su contexto.   |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y Colaboración  | **Subcategoría(s)** | Comunicación Digital   |
| Creatividad Digital  | Creación de contenidos digitales.Desarrollo Digital    |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno. Utiliza herramientas, servicios y medios digitales para crear contenidos, difundir información, potenciar su creatividad e innovación. |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.  |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | * 1. Teoría del color

4.1.1 Psicología del color 4.1.2 Colores 4.1.3 Contraste y armonía * 1. Diseño de presentaciones

4.2.1 Temas 4.2.2 Patrón de diapositivas 4.2.3 Diseñador 4.2.4 Efectos de animación |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria y evaluación.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto el cuestionario **Recuperando lo que sabemos** de lapágina 48 y socializar sus respuestas.
 | * Responder el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 48 y socialicen sus respuestas con sus compañeros y docente.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 49. Que visualicen dos presentaciones electrónicas, las comparen y respondan las preguntas y socialicen respuestas con sus compañeros y profesor.
	+ Enlace a la nube donde se alojan las presentaciones electrónicas: <https://drive.google.com/drive/folders/1zYkxVkZ0aOVzYWv9Y8EEvdnaVpDKUoBV?usp=sharing>
 | * Realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 49. Analicen dos presentaciones electrónicas, las comparen y respondan las preguntas y socializar respuestas con sus compañeros y docente.
	+ Enlace a la nube donde se alojan las presentaciones electrónicas: <https://drive.google.com/drive/folders/1zYkxVkZ0aOVzYWv9Y8EEvdnaVpDKUoBV?usp=sharing>
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Impulsar el interés sobre el contenido de la cápsula **Para aprender más** de la página 50, incluida el Código QR que contiene una infografía acerca de la teoría del color.
	+ Enlace de infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/125zTZP02krp5-vkS1Gmbb9gyvIWZtU21?usp=sharing>
 | * Analizar la infografía acerca de la teoría del color, disponible al escanear el código QR de la cápsula **Para aprender más** ubicada en la página 50.
	+ Enlace de infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/125zTZP02krp5-vkS1Gmbb9gyvIWZtU21?usp=sharing>
 |
| * Invitar a la lectura de la cápsula **Conceptos clave** de la página 51**.**
 | * Leer la cápsula **Conceptos clave** de la página 51 y comentar en clase.
 |
| * Recordar la actividad de la página 52, **Estudiando,** que se dejó de tarea la sesión anterior, la cual solicita lalectura de las páginas correspondientes al tema **Diseño de presentaciones.**
* En caso de no haber sido solicitada como tarea, realizar la lectura en clase.
 | * Seguir las indicaciones del profesor, para retomar o realizar la actividad **Estudiando** de la página 52, que establece hacer la lectura de las páginas correspondientes al tema **Diseño de presentaciones.**
 |
| * Promover la cápsula **Para aprender más** de la página 52, en el Código QR, para que visualicen el videotutorial del uso de Temas en presentaciones electrónicas.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/rCnfhxJVrH4>
 | * En la cápsula **Para aprender más** de la página 52, en el Código QR y ver el videotutorial del uso de Temas en presentaciones electrónicas.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/rCnfhxJVrH4>
 |
| * Informar, que en la cápsula **Para aprender más** de la página 53, en el Código QR, visualicen el videotutorial de Patrón de diapositivas.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/mvddqdoWHx0>
 | * En la cápsula **Para aprender más** de la página 53, escanear el Código QR y ver el videotutorial de Patrón de diapositivas.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/mvddqdoWHx0>
 |
| * En clase presencial, guiar a los estudiantes para que realicen el **Ejercitando mis conocimientos** de la página53.Donde los guiará a crear una nueva presentación electrónica a partir de una plantilla.
 | * En clase guiada por el profesor, seguir las instrucciones de la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página53, donde serán guiados a crear una nueva presentación electrónica a partir de una plantilla.
 |
| * Invitar a la lectura de las cápsulas **¿Sabías qué…?** de la página 53.
 | * Leer la cápsula **¿Sabías qué…?**  de la página 53 y opinar en clase al respecto.
 |
| * Motivar que vean el videotutorial de Diseñador en PowerPoint 365 de la cápsula **Para aprender más** de la página 54, al que tendrán acceso al escanear el Código QR.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/oj6H2Nl8dJ0>
 | * En la cápsula **Para aprender más** de la página 54, escanear el Código QR ver el videotutorial de Diseñador en PowerPoint 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/oj6H2Nl8dJ0>
 |
| * En clase presencial, guiar a los estudiantes para que realicen el **Ejercitando mis conocimientos** de la página54.Donde los guiará a crear una nueva presentación electrónica y configurar el diseño con la opción diseñador de PowerPoint.
 | * En clase guiada por el profesor, seguir las instrucciones de la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página54, donde serán guiados a crear una nueva presentación electrónica y configurar el diseño con el diseñador de PowerPoint.
 |
| * Solicitar a los estudiantes que vean el videotutorial de Efectos de animación ubicado en el Código QR de la cápsula **Para aprender más** de la página 54.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/i8HOgbj3Eeg>
 | * En la cápsula **Para aprender más** de la página 54, escanear el Código QR y ver el videotutorial de Efectos de animación.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/i8HOgbj3Eeg>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar a los alumnos que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 55, donde van a diseñar una *presentación electrónica.*
* Mencionar que pueden descargar el logo de la UAS del código QR del apartado **Recurso Digital**. Enlace para descargarlo: https://drive.google.com/drive/folders/1AAuusSL1FHNjZdUofX4bJ\_7UowcPnsB\_?usp=sharing
* Mencionar el instrumento de evaluación.
* Pueden concluirla como tarea en casa.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de la página 55, donde van a diseñar una *presentación electrónica.*
* Descargar el logo de la UAS del código QR del apartado **Recurso Digital**. Enlace para descargarlo: <https://drive.google.com/drive/folders/1AAuusSL1FHNjZdUofX4bJ_7UowcPnsB_?usp=sharing>
* Observar el instrumento de evaluación.
* En caso de no haber terminado la actividad en clase, concluirla de tarea.
 |
| * Recomendar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 55.
	+ Enlace de actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=44878224>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 55.
	+ Enlace de actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=44878224>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos de lo aprendido en la progresión, promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de lo visto en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
* Orientarlos a la reflexión acerca de la importancia de crear presentaciones electrónicas considerando la teoría del color y el diseño de presentaciones como temas, patrón de diapositivas, diseñador y efectos de animación.
 | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que aprendido en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica respondiendo los cuestionamientos de su profesor(a).
 |
| Tarea | * Solicitar que realicen la actividad **Estudiando** de la página 58, lectura de las páginas correspondientes al tema **Páginas web.**
 | * Realizar la tarea de la actividad **Estudiando** de la página 58, leer de las páginas correspondientes al tema **Páginas web.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Uso de Temas en presentaciones electrónicas: <https://youtu.be/rCnfhxJVrH4>
	+ Patrón de diapositivas: <https://youtu.be/mvddqdoWHx0>
	+ Diseñador en PowerPoint 365: <https://youtu.be/oj6H2Nl8dJ0>
	+ Efectos de animación: <https://youtu.be/i8HOgbj3Eeg>
* Archivos base para actividades
	+ Reactivando tus conocimientos de la página 49: <https://drive.google.com/drive/folders/1zYkxVkZ0aOVzYWv9Y8EEvdnaVpDKUoBV?usp=sharing>
* Infografía
	+ Teoría del color: <https://drive.google.com/drive/folders/125zTZP02krp5-vkS1Gmbb9gyvIWZtU21?usp=sharing>
* Imagen
	+ Logo de la UAS, recurso Digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1AAuusSL1FHNjZdUofX4bJ_7UowcPnsB_?usp=sharing>
* Actividad interactiva
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 55: <https://quizizz.com/join?gc=44878224>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 7% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa | 50%  |
| Activación* Observar y analizar y analizar los efectos de la teoría del color.
* Responder las preguntas
 | No ponderable |
| Presentaciones electrónicas: * Con plantilla
 | 45% |
| * Con herramientas para personalizar y armonizar colores.
 | 45% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación | Presentación electrónica  | Lista de cotejo | 40%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 4.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita una *presentación electrónica*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador |  Sí  | No  | Puntos |
| Contiene el número mínimo de diapositivas solicitadas. |   |   | 1 |
| Incorpora el número mínimo de elementos en cada diapositiva. |   |   | 1 |
| Aplica dos Temas distintos a la presentación. |   |   | 1  |
| Aplica correctamente el patrón de diapositivas. |   |   | 1  |
| Aplica correctamente la herramienta Diseñador. |   |   | 1  |
| Agrega efectos de animación. |   |   | 2  |
| La organización de la información es lógica y clara |   |   | 2  |
| No contiene errores ortográficos. |  |  |  1 |

 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades que realizar de la progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 8 | **N° horas** | 6 hrs. en total (Primera sesión de 3 hrs.) |
| **iclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 18 al 24 de marzo |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **Progresión 5. Diseño de páginas web.**Representa la solución de la situación, fenómeno o problemática a través de páginas web (hosting u hospedaje, dominio, ftp, usuarios, contraseñas), con el lenguaje de Marcas –Hyper Text MarkupLanguage o HTML. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital  | **Subcategoría(s)** | Literacidad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 5. Diseño de páginas web5.1 Páginas web5.1.1 Hosting5.1.2 Dominio 5.1.3. HTML5.1.4. Hojas de estilo |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria y evaluación de la progresión.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto el cuestionario **Recuperando lo que sabemos** de lapágina 56 y socializar sus respuestas.
 | * Responder el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 56 y socialicen sus respuestas con sus compañeros y docente.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 57. Que observen la imagen del sitio web de Google en 1997 y el aspecto actual del mismo sitio web, donde se aprecia la evolución en el diseño de páginas web. Contestar las preguntas y socializar respuestas.
 | * Realizar la reflexión sobre comunidad que se solicita en el **Reactivando tus conocimientos** de la página 57 y observar la imagen del sitio web de Google en 1997 y el aspecto actual del mismo sitio web, donde se aprecia la evolución en el diseño de páginas web. Contestar las preguntas socializar con sus compañeros y docente.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Motivar a la consulta de las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Conceptos clave** de la página 58.
 | * Analizar las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Conceptos clave** de la página 58.
 |
| * Pedir a los alumnos escaneen el Código QRde la cápsula **Para aprender más** de la página 58 y visualicen la presentación interactiva sobre páginas web.
	+ Enlace a presentación interactiva: <https://view.genially.com/674f3c8f4ce6e71c43abb6a2/presentation-paginas-web>
 | * Escanear el Código QRde la cápsula **Recurso digital** de la página 58 y ver la presentación interactiva sobre páginas web.
	+ Enlace a presentación interactiva: <https://view.genially.com/674f3c8f4ce6e71c43abb6a2/presentation-paginas-web>
 |
| * Recordar la actividad de la página 58, **Estudiando,** que se dejó de tarea la sesión anterior, en donde se pide lalectura del tema **Páginas web.**
	+ En caso de no haber sido solicitada como tarea, realizar la lectura en clase.
 | * Seguir las indicaciones del profesor, para retomar o realizar la actividad **Estudiando** de la página 58, que solicita hacer la lectura del tema **Páginas web.**
 |
| * Pedir la consulta de las cápsulas **Para aprender más,** **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 59.
 | * Leer y analizar las cápsulas **Para aprender más,** **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 59.
 |
| * Orientar la lectura de las cápsulas **¿Sabías qué?,** **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 60.
 | * Leer las cápsulas **¿Sabías qué?,** **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 60.
 |
| * Motivar a la consulta de las cápsulas **Conceptos clave, Relaciónalo con…** de la página 61.
* Y de la página 62 las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué?**
 | * Leer y Analizar las cápsulas **Conceptos clave, Relaciónalo con…** de la página 61.
* Y de la página 62 las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué?**
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página 62**,** cuyo propósito es hacer una infografía donde presenten las ideas centrales de los contenidos vistos hasta este momento en la progresión (páginas web, hosting, dominio, HTML y hojas de estilos)
 | * En clase guiada por el profesor, seguir las instrucciones que indique el profesor para realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página62, donde van a diseñar una infografía con las ideas centrales de los contenidos vistos hasta este momento en la progresión (páginas web, hosting, dominio, HTML y hojas de estilos)
 |
| * Resolver dudas
 | * Expresar dudas
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos sobre los contenidos vistos hasta este momento de la Progresión promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de manera breve sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
* Orientar a que identifiquen las características de las páginas web, hosting, dominio, HTML y hojas de estilos. Aspectos que deben considerarse al publicar información en Internet.
 | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron de lo visto en la progresión hasta esta sesión y como pueden implementarlo en actividades de su vida cotidiana o académica de acuerdo con los ejemplos realizados en clase.
 |
| Tarea | * Solicitar la lectura de las páginas correspondientes al tema **Diseño con herramienta Transformar de Microsoft Word.** Inicia en la página 63.
 | * Realizar la lectura del tema **Diseño con herramienta Transformar de Microsoft Word.** Inicia en la página 63.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Presentación interactiva:
	+ Páginas web: <https://view.genially.com/674f3c8f4ce6e71c43abb6a2/presentation-paginas-web>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 11% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50%  |
| Activación * Revisar formatos de un documento digital.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| * Infografía.
 | 40% |
| * Página a partir de la estructura de un documento.
 | 50% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación | Página web | Lista de cotejo | 40%  |  |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 5.
 |
| **PEC** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 9 | **N° horas** | 6 hrs. en total (Segunda sesión de 3 hrs.) |
| **iclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 25 al 30 de marzo |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **Progresión 5. Diseño de páginas web.**Representa la solución de la situación, fenómeno o problemática a través de páginas web (hosting u hospedaje, dominio, ftp, usuarios, contraseñas), con el lenguaje de Marcas –Hyper Text MarkupLanguage o HTML. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital  | **Subcategoría(s)** | Literacidad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 5. Diseño de páginas web5.2 Diseño con herramienta Transformar de Microsoft Word 5.2.1 Estructura |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Retomar lo visto en la sesión anterior correspondiente a la Progresión 5. Comunidades virtuales de aprendizaje del tema crear equipos y canales.
 | * Participar expresando lo que recuerda sobre la sesión anterior correspondiente a la Progresión 5. Comunidades virtuales de aprendizaje del tema crear equipos y canales.
 |
| * Recordar puntos clave de la tarea sobre la lectura desde el tema **Diseño con herramienta Transformar de Microsoft Word** de la página 63en adelante.
 | * Expresar con sus compañeros y docente, lo que comprendieron de la lectura **Diseño con herramienta Transformar de Microsoft Word** de la página 63 en adelante.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Realizar lectura en voz alta de la cápsula **¿Sabías qué?** de la página 63.
 | * Analizar la cápsula **¿Sabías qué?** de la página 63.
 |
| * Invitar a los alumnos escaneen el **Código QR** de la cápsula **Para aprender más** de la página 63 y visualicen el videotutorial de la herramienta Transformar de Microsoft 365 de Word.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/83_-DeMS0TI>
 | * Escanear el **Código QR** de la cápsula **Para aprender más** de la página 63 y vean el videotutorial de la herramienta Transformar de Microsoft 365 de Word.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/83_-DeMS0TI>
 |
| * + Motivar al análisis de las cápsulas **Para aprender más** y **¿Sabías qué?** de la página 64.
 | * Analizar las cápsulas **Para aprender más** y **¿Sabías qué?** de la página 64.
 |
| * En clase guiada realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página64, escanear el código QR para descargar el documento con estructura básica de página web a la que le van a aplicar formato y agregar elementos.
* Enlace del **Recurso digital**: <https://drive.google.com/drive/folders/135LIZ2KXnfUQLZMshLXz5-CUl46Q-iMy?usp=sharing>
 | * En clase guiada por el profesor, seguir las instrucciones al realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página 64, donde van a escanear el código QR y descarguen el documento con estructura básica una página web, a la que le van a aplicar formato y agregar elementos.
* Enlace del **Recurso digital**: <https://drive.google.com/drive/folders/135LIZ2KXnfUQLZMshLXz5-CUl46Q-iMy?usp=sharing>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar a los alumnos que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 65, donde van a crear y publicar una página web con Sway.
* Retomar documento de la actividad anterior.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 65. Donde van a retomar el documento de la actividad anterior, para Crearlo y publicarlo como página web con Sway.
 |
| * Indicar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 65 para reforzar aprendizajes adquiridos en esta progresión.
* Enlace de la actividad: <https://quizizz.com/join?gc=06769040>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 65.
* Enlace de la actividad: <https://quizizz.com/join?gc=06769040>
 |
| * Resolver dudas
 | * Expresar dudas
 |
| Retroalimentación | * Para fortalecer aprendizajes y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre los mismos, en el apartado del libro **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 66 y 67, encontrará diversos instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación disponibles.
* **Reflexionando lo que aprendí** de la página 66.
* En la misma página, la **Actividad alternativa**, para incrementar la evaluación sumativa.
* **Autoevaluación** y **coevaluación** en la página 66.
* En cada instrumento de evaluación o actividad, guíelos para que socialicen los resultados entre compañeros y el docente, agregue observaciones que los motiven y fortalezcan aprendizajes en cada uno de ellos.
 | * Responder cada uno de los instrumentos del apartado **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 66 y 67.
	+ **Reflexionando lo que aprendí** de la página 66.
	+ **Autoevaluación** y **coevaluación** en la página 67.
* Compartir entre sus compañeros y el docente, las respuestas a dichos instrumentos, donde logren reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida diaria y/o académica.
* Para mejorar su calificación, realicen la **Actividad alternativa** de la página 66.
 |
| Tarea | * Solicitar la actividad **Estudiando** de lapágina 71, realizar la lectura de las páginas correspondientes al tema **Métodos y técnicas de investigación digital.**
* Además, pedirles que vean el documental “El dilema de las redes sociales” en NETFLIX.
 | * De acuerdo con la actividad **Estudiando** de la página 71, leer contenidos de las páginas correspondientes al tema **Métodos y técnicas de investigación digital.**
* Ver el documental “El dilema de las redes sociales” en NETFLIX.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales:
	+ Herramienta Transformar de Microsoft 365 de Word: <https://youtu.be/83_-DeMS0TI>
* Archivos base para actividades
	+ Documento con estructura básica de página web a la que le van a aplicar formato y agregar elementos. Enlace del **Recurso digital**: <https://drive.google.com/drive/folders/135LIZ2KXnfUQLZMshLXz5-CUl46Q-iMy?usp=sharing>
* Actividad interactiva

Demostrando mi aprendizaje de la página 65: <https://quizizz.com/join?gc=06769040> |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 11% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas.
 | No ponderable | Calificación directa | 50%  |
| Activación * Revisar formatos de un documento digital.
* Responder las preguntas.
 | No ponderable |
| * Infografía.
 | 40% |
| * Página a partir de la estructura de un documento.
 | 50% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación | Página web | Lista de cotejo | 40%  |  |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 5.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita elaborar y *publicar una página web con Sway*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Sí | No | Puntos |
| La estructura facilita la comprensión del tema. |  |  | 2 |
| La información presentada es relevante y completa |  |  | 1 |
| Los encabezados están bien definidos permitiendo navegación fluida. |  |  | 1 |
| La página web tiene un diseño creativo y profesional. |  |  | 2 |
| Incorpora imágenes y otros recursos |  |  | 1 |
| No contiene errores ortográficos |  |  | 1 |
| Indica las fuentes consultadas |  |  | 1 |
| Incluye los datos del autor |  |  | 1 |

* Además, en el apartado **Valorando mi aprendizaje** puede solicitar a los estudiantes que elaboren la **Actividad alternativa** que se encuentra en la página 66para que mejoren la calificación sumativa.
 |
| **PEC** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 10 | **N° horas** | 3 |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 31 de marzo al 4 de abril |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P6. Investigación online.**Conoce y aplica técnicas y métodos de investigación digital como cyber etnografía, análisis del contenido en línea, focusgroup (grupo de foco) online, entrevista online en la metodología digital, métodos de investigación cualitativa online (MICO), entrevista asistida por computadora, análisis de redes sociales (ARS) para buscar, recopilar, extraer, organizar y analizar información de la situación, fenómeno o problemática de su interés conforme a su contexto y recursos. |
| **Categoría(s)**  | Comunicación y Colaboración  | **Subcategoría(s)** | Comunicación Digital   |
| Creatividad Digital  | Creación de contenidos digitales.Desarrollo Digital    |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Interactúa de acuerdo con su contexto a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales, para ampliar su conocimiento y vincularse con su entorno. Utiliza herramientas, servicios y medios digitales para crear contenidos, difundir información, potenciar su creatividad e innovación. |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Utiliza herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos. Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.  |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 6. Investigación online.6.1 Métodos y técnicas de la investigación digital6.1.1 Investigación digital6.1.2 Etnografía virtual6.1.3 Análisis de redes sociales |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria y evaluación.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto el cuestionario **Recuperando lo que sabemos** de lapágina 68 y socializar sus respuestas.
 | * Responder el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 68 y socialicen sus respuestas con sus compañeros y docente.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 69. Ver documental “El dilema de las redes sociales” en NETFLIX, respondan las preguntas y socialicen respuestas.
	+ Se solicitó de tarea en la sesión anterior que vean previamente el documental.
 | * Realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 69. Ver documental “El dilema de las redes sociales” en NETFLIX, respondan las preguntas y socialicen respuestas con sus compañeros y profesor.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Requerir la lectura de las cápsulas **¿Sabías qué…?** y **Conceptos clave** de la página 70y de la página 71 el **Relaciónalo con…**
 | * Leer las cápsulas **¿Sabías qué…?** y **Conceptos clave** de la página 70y de la página 71 el **Relaciónalo con…**
 |
| * Recordar la actividad **Estudiando** de la página 71**,** que se dejó de tarea la sesión anterior, la cual solicita lalectura del tema **Métodos y técnicas de investigación digital.**
* En caso de no haber sido solicitada como tarea, realizar la lectura rápida en clase.
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de la página 71, que solicita hacer la lectura de las páginas correspondientes al tema **Métodos y técnicas de investigación digital.**
 |
| * Consultar la cápsula **Para aprender más,** escanear elcódigo QRde la página 71, y observen y analicen la presentación Etnografía virtual.
	+ Enlace a presentación: <https://gamma.app/docs/Explorando-la-Etnografia-Virtual-Un-Viaje-a-la-Interaccion-Digita-lawlcd2yl2anryq>
 | * En la página 71, cápsula **Para aprender más,** escanear elcódigo QR**,** observar y analizar la presentación Etnografía virtual.
	+ Enlace a presentación: <https://gamma.app/docs/Explorando-la-Etnografia-Virtual-Un-Viaje-a-la-Interaccion-Digita-lawlcd2yl2anryq>
 |
| * Solicitar la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué…?** de la página 72.
 | * Leer de las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué…?** de la página 72.
 |
| * En clase presencial guiar a los estudiantes para que realicen la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página72.En el **Recurso digital** deben descargar del código QR el documento y seguir las instrucciones que ahí se especifican.
	+ Enlace a recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1bcPFQNIjDslgWacbJUKZ3g9ZWrBbyfrZ?usp=sharing>
 | * En clase guiada por el profesor, realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de la página72.En el **Recurso digital**, descargar del código QR el documento y seguir las instrucciones especificadas en el mismo.
	+ Enlace a recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1bcPFQNIjDslgWacbJUKZ3g9ZWrBbyfrZ?usp=sharing>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Indicar a los alumnos que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 73, donde van a realizar un *Reporte escrito*
* Mencionar el instrumento de evaluación.
* Pueden concluirla como tarea en casa.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de la página 73, donde van a realizar un *Reporte escrito.*
* Observar el instrumento de evaluación.
* En caso de no haber terminado la actividad en clase, concluirla de tarea.
 |
| * Recomendar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 73.
	+ Enlace de la actividad: <https://quizizz.com/join?gc=29313424>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 73.
	+ Enlace de la actividad: <https://quizizz.com/join?gc=29313424>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos de lo aprendido en la progresión, promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de lo visto en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
* Expresar la importancia de conocer e implementar métodos y técnicas de la investigación digital, que les permitan conocer y comprender en que consiste la Investigación digital, la etnografía virtual y el funcionamiento de las redes sociales, por ejemplo, el comportamiento humano en las mismas.
 | * Reflexionar individual y colectivamente sobre métodos y técnicas de la investigación digital, considerando las interacciones humanas en entornos digitales.
* Identifiquen ideas centrales y su implementación en su vida cotidiana o académica respondiendo los cuestionamientos de su profesor(a).
 |
| Tarea | * Solicitar que realicen la actividad **Estudiando** de la página 77, lectura de las páginas correspondientes al tema **Formularios.**
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de la página 77, leer las páginas correspondientes al tema **Formularios.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Archivos base para actividades
	+ Ejercitando mis conocimientos de la página 72. Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1bcPFQNIjDslgWacbJUKZ3g9ZWrBbyfrZ?usp=sharing>
* Presentación interactiva
	+ Etnografía virtual: <https://gamma.app/docs/Explorando-la-Etnografia-Virtual-Un-Viaje-a-la-Interaccion-Digita-lawlcd2yl2anryq>
* Actividad interactiva
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 73. Enlace de la actividad: <https://quizizz.com/join?gc=29313424>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 7% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa | 50% |
| Activación * Observar documental acerca del dilema de las redes sociales.
* Responder las preguntas
 | No ponderable |
| * Tabla de relación del ARS.
 | 90% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación | Reporte escrito | Lista de cotejo | 40% |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 6.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita una *presentación electrónica*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador |  Sí  | No  | Puntos |
| El reporte incluye una introducción clara que presenta al influencer y su relevancia. |   |   | 2 |
| Se realiza un análisis detallado de las publicaciones seleccionadas, considerando los aspectos indicados. |   |   | 2 |
| La reflexión crítica está bien fundamentada, con argumentos claros y ejemplos específicos. |   |   | 2 |
| La redacción del reporte es coherente, organizada y respeta las normas de gramática y ortografía. |   |   |  2  |
| Se presentan conclusiones sólidas y pertinentes, junto con posibles sugerencias de mejora. |   |   |  2  |

 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades que realizar de la progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 11 | **N° horas** | 3 |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 7 al 11 de abril |
| **Semestre** | Enero- Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P7. Recopilación de datos en línea**Utiliza herramientas en línea que permiten investigar y manejar información de situaciones, fenómenos o problemáticas del contexto personal, académico, social y ambiental para difundirla, recopilarla, extraerla, exportarla y analizarla en forma estructurada y organizada |
| **Categoría(s)**  | C4. Creatividad Digital  | **Subcategoría(s)** | Literacidad digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 7. Recopilación de datos en línea 7.1 Encuestas en línea7.1.1 Formularios |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria y evaluación de la misma.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 74 y socializar sus respuestas.
 | * Contestar el cuestionario **Recuperando lo que sabemos de la** página 74 y socialicen sus respuestas con sus compañeros y docente.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 75. Leer la situación que se plantea, que respondan y socialicen respuestas.
 | * Realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 75, leer y analizar la situación que se plantea, responder las preguntas y socializar respuestas con sus compañeros y profesor.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Realizar lectura en voz alta de la cápsula **Para aprender más** de la página 76.
 | * Leer y analizar la cápsula **Para aprender más** de la página 76.
 |
| * Retomar la actividad de la página 77, **Estudiando,** que se dejó de tarea la sesión anterior, la cual solicita lalectura de las páginas correspondientes al tema **Formularios.**
	+ En caso de no haber sido solicitada como tarea, realizar la lectura rápida en clase.
 | * Seguir las indicaciones del profesor, para retomar o realizar la actividad **Estudiando** de la página 77, que solicita realizar la lectura de las páginas correspondientes al tema **Formularios.**
 |
| * Solicitar la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 77.
 | * Leer y analizar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 77.
 |
| * Indicar a los estudiantes que escaneen el Código QR para observar el video Forms Microsoft 365 de la cápsula **Para aprender más** de la página 77.
	+ Enlace del video: <https://youtu.be/z2wTm2fYXIc>
 | * Escanear el Código QR y observar el video Forms Microsoft 365 de la cápsula **Para aprender más** de la página 77.
	+ Enlace del video: <https://youtu.be/z2wTm2fYXIc>
 |
| * Indicar a los estudiantes que consulten la cápsula **Para aprender más,** al escanear elcódigo QRde la página 78 y que observen la presentación interactiva Estructura de una encuesta.
	+ Enlace de la presentación interactiva: <https://view.genially.com/6747e6391beb74c340892d82/interactive-content-encuestas-en-linea>
 | * Analizar la cápsula **Para aprender más,** al escanear elcódigo QRde la página 78. Observar la presentación interactiva Estructura de una encuesta.
	+ Enlace de la presentación interactiva: <https://view.genially.com/6747e6391beb74c340892d82/interactive-content-encuestas-en-linea>
 |
| * En clase presencial, guiar a los estudiantes para que realicen el **Ejercitando mis conocimientos** de la página78.Del **Recurso digital** descargar del código QR, el documento base que proporciona el formato de la actividad y seguir las instrucciones que se especifican en la misma.
	+ Enlace del recurso digital, documento base: <https://drive.google.com/drive/folders/1z_BTrPXQZXSH3wP_9kWLft6IQG8n1toR?usp=sharing>
 | * En clase guiada por el profesor, realizar el **Ejercitando mis conocimientos** de la página78,descargar el **Recurso digital** del código QR, el documento base con el formato de la actividad y seguir las instrucciones especificadas en la misma.
	+ Enlace del recurso digital, documento base: <https://drive.google.com/drive/folders/1z_BTrPXQZXSH3wP_9kWLft6IQG8n1toR?usp=sharing>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar a los alumnos que elaboren la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 79, donde van a realizar un *Reporte de Excel.*
* Mencionar el instrumento de evaluación.
* Pueden concluirla como tarea en casa.
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de la página 79, donde van a realizar un *Reporte de Excel.*
* Observar el instrumento de evaluación.
* En caso de no haber terminado la actividad en clase, concluirla de tarea.
 |
| * Recomendar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 79.
	+ Enlace de la actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=44616080>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 79.
	+ Enlace de la actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=44616080>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * A través de cuestionamientos de lo aprendido en la progresión, promover la reflexión colectiva en los estudiantes, de lo visto en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica.
* Orientarlos al análisis y reflexión sobre las ventajas de crear formularios para recopilar información al realizar tareas, investigaciones, etc.
 | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que aprendido en la sesión y cómo pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica respondiendo los cuestionamientos de su profesor(a).
 |
| Tarea | * Solicitar que realicen la actividad **Estudiando** de la página 83, que den lectura de las páginas correspondientes al tema **Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas.**
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de la página 83, leer de las páginas correspondientes al tema **Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas.**
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional:
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales
	+ Forms Microsoft 365: <https://youtu.be/z2wTm2fYXIc>
* Presentación interactiva
	+ Estructura de una encuesta: <https://view.genially.com/6747e6391beb74c340892d82/interactive-content-encuestas-en-linea>
* Documentos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde la página78: <https://drive.google.com/drive/folders/1z_BTrPXQZXSH3wP_9kWLft6IQG8n1toR?usp=sharing>
* Actividad interactiva
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 79: <https://quizizz.com/join?gc=44616080>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 7% |
| Actividades de aprendizaje  | Activación* Análisis de situación cotidiana
* Responder las preguntas
 | No ponderable | Calificación directa  | 50%  |
| Aprendizaje* Encuesta en línea.
 | No ponderable |
| * Encuesta en línea.
 | 90% |
| * Actividad interactiva.
 | 10% |
| Actividad de evaluación  | Reporte de resultados de encuesta en línea.  | Lista de cotejo  | 40%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 7.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita el *Reporte de Excel*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador |  Sí  | No  | Puntos |
| Se incluye la hoja de respuestas. |   |   | 2 |
| Se describen los hallazgos de 5 interrogantes de manera clara y coherente. |   |   | 3 |
| La información presentada es relevante y completa. |   |   | 2 |
| No contiene errores ortográficos. |   |   |  1  |
| Se respeta el formato de origen (hoja de cálculo). |   |   |  1  |
| Incluye los datos del autor |  |  | 1 |

 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades que realizar de la progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital II | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 12 | **N° horas** | 15 hrs en total (primera sesión de 3 hrs) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 28 de abril al 2 de mayo |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos** Procesa datos de la situación, fenómeno o problemática investigada mediante herramientas de software que calculen medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) y su representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), para contribuir a su análisis. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital | **Subcategoría(s)** | Creatividad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos  8.1 Diseño del libro 8.1.1 Formato y estilos de celda8.1.2 Formatos y estilos a tabla8.1.3 Formato condicional8.1.4 Diseño de página |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Socializar a los estudiantes la progresión, metas, categorías, subcategorías, aprendizajes de trayectoria y evaluación.
 | * Tomar nota sobre los datos generales de la progresión, así como del proceso de evaluación.
 |
| * Solicitar a los alumnos que contesten en el libro de texto la actividad **“Recuperando lo que sabemos”** de lapágina 80.
* Socializar respuestas.
 | * Contestar la actividad “**Recuperando lo que sabemos**”, de la página 80 del libro de texto.
* Socializar respuestas con sus compañeros y maestro.
 |
| * Orientar a realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de lapágina 81, en la que solicita a los alumnos que identifiquen y contesten en el organizador gráfico las ventajas, desventajas, características y aplicaciones de hojas de cálculo.
 | * Realizar la actividad **Reactivando tus conocimientos** de la página 81, donde deben contestar el organizador gráfico sobre las hojas de cálculo, donde identifiquen ventajas, desventajas, características y aplicaciones.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Motivar a la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué…?** de la página82 y de la página 83, la cápsula **Relaciónalo con…**
 | * Consultar las cápsulas **Conceptos clave** y **¿Sabías qué…?** de la página82 y de la página 83, la cápsula **Relaciónalo con…**
 |
| * Recordar la tarea sobre la lectura indicada en la actividad **Estudiando** de lapágina 83, acerca del tema **Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas.**
 | * Realizar la actividad **Estudiando** de lapágina 83, donde lean las páginas del tema **Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas.**
 |
| * Solicitar que vean de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 83, donde se muestra la presentación “Entorno de Microsoft Excel 365” para recordar los nombres y ubicación de sus principales elementos.
	+ Enlace de la presentación interactiva: <https://drive.google.com/drive/folders/1l3GFXkMAO60JTgj8F10k1lSXfDtb0Pjy?usp=sharing>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 83, visualicen la presentación “Entorno de Microsoft Excel 365”, donde van a recordar los nombres y ubicación de sus principales elementos.
	+ Enlace de la presentación interactiva: <https://drive.google.com/drive/folders/1l3GFXkMAO60JTgj8F10k1lSXfDtb0Pjy?usp=sharing>
 |
| * Invitar a la lectura de las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué…?** de la página84 y la cápsula **Sabías qué…?** de la página85.
 | * Leer y analizar las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué…?** de la página84 y la cápsula **Sabías qué…?** de la página85.
 |
| * Orientar que consulten la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 86, para que vean el videotutorial que explica los procedimientos para dar estilo a celdas y formato a tablas en Microsoft Excel 365.
	+ Enlace de videotutorial: <https://youtu.be/ZaCjPMB-1h4>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 86, visualicen el videotutorial que explica los procedimientos para dar estilo a celdas y formato a tablas en Microsoft Excel 365.
	+ Enlace de videotutorial: <https://youtu.be/ZaCjPMB-1h4>
 |
| * Solicitar que realicen la lectura de las cápsulas **¿Sabías qué…?**  y **Relaciónalo con…** de la página86.
 | * Consultar las cápsulas **¿Sabías qué…?**  y **Relaciónalo con…** de la página86.
 |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 88, donde van a descargar, desde el Código QR, los **recursos digitales**, además deben seguir las instrucciones para aplicar formatos y estilos en los datos que contiene una hoja de cálculo.
	+ Enlace para la descarga de recursos: <https://drive.google.com/drive/folders/1orUTYqfrEnEQVc4TxjJhE8tTjQesz6_r?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 88, donde van a descargar, desde el Código QR, los **recursos digitales**, además de seguir las instrucciones para aplicar formatos y estilos en los datos que contiene una hoja de cálculo.
	+ Enlace para la descarga de recursos: <https://drive.google.com/drive/folders/1orUTYqfrEnEQVc4TxjJhE8tTjQesz6_r?usp=sharing>
 |
| * Motivar a la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** de la página 88 y **Relaciónalo con…** de la página89.
 | * Consultar las cápsulas **Conceptos clave** de la página 88 y **Relaciónalo con…** de la página89.
 |
| * Orientar a la consulta de la cápsula **Para aprender más,** ubicada en el Código QR de la página 89, para que vean el videotutorial que explica el funcionamiento del formato condicional en Microsoft Excel 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/w1K4jOlkwDU>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 89, visualicen el videotutorial que explica el funcionamiento del formato condicional en Microsoft Excel 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/w1K4jOlkwDU>
 |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 90, donde van a escanear el Código QR del **Recurso digital** y descargar el libro para realizar la actividad, para aplicar formato condicional a los valores de la hoja de cálculo.
* Enlace para descargar el recurso: <https://drive.google.com/drive/folders/1t5MtXL8m5ivfHN1761sNVZZNHZUI19AT?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 90, donde van a escanear el Código QR del **Recurso digital** y descargar el libro para realizar la actividad, en la que van a aplicar formato condicional a los valores de la hoja de cálculo.
* Enlace para descargar el recurso: <https://drive.google.com/drive/folders/1t5MtXL8m5ivfHN1761sNVZZNHZUI19AT?usp=sharing>
 |
| * Orientarlos a que visualicen de la cápsula **Para aprender más,** escanear el Código QR de la página 91 y vean el videotutorial que explica los procedimientos para configurar páginas en Microsoft Excel 365.
* Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/5R-vokzoMsw>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ver el videotutorial ubicado en el Código QR de la página 91, que explica los procedimientos para configurar páginas en Microsoft Excel 365.
* Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/5R-vokzoMsw>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, realizar con los alumnos la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 91, en el **Recurso Digital** descargar del Código QR el archivo Indicaciones.pdf y realizar los procedimientos para configurar el diseño que se solicita.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1ma4QgbDkQG53E9HNADVXnkYXPDRg0fdz?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 91, donde va a descargar del Código QR el archivo Indicaciones.pdf y realiza los procedimientos para configurar el diseño que se te solicita.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1ma4QgbDkQG53E9HNADVXnkYXPDRg0fdz?usp=sharing>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Fortalecer lo visto hasta este momento en la progresión, donde el docente cuestione a los estudiantes sobre lo que han aprendido en la misma y cómo lo aplican en su vida académica y personal.
* Orientar a los estudiantes a la comprensión, análisis e implementación del Diseño del libro de cálculo, en sus actividades y tareas escolares, donde apliquen formato y estilos de celda, formatos y estilos a tabla, formato condicional y diseño de página
 | * Reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron de lo visto hasta este momento en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida cotidiana o académica respondiendo los cuestionamientos de su profesor(a).
 |
| Tarea | * Lectura del tema **Manejo de datos** a partir de la página 92.
 | * Leer el tema **Manejo de datos** a partir de la página 92.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional:
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales
	+ Procedimientos para dar estilo a celdas y formato a tablas en Microsoft Excel 365: <https://youtu.be/ZaCjPMB-1h4>
	+ Formato condicional en Microsoft Excel 365: <https://youtu.be/w1K4jOlkwDU>
	+ Configurar páginas en Microsoft Excel 365: <https://youtu.be/5R-vokzoMsw>
* Presentación interactiva
	+ Entorno de Microsoft Excel 365: <https://drive.google.com/drive/folders/1l3GFXkMAO60JTgj8F10k1lSXfDtb0Pjy?usp=sharing>
* Documentos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 88. [https://drive.google.com/drive/folders/1orUTYqfrEnEQVc4TxjJhE8tTjQesz6\_r? usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1orUTYqfrEnEQVc4TxjJhE8tTjQesz6_r?%20usp=sharing)
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 90: <https://drive.google.com/drive/folders/1t5MtXL8m5ivfHN1761sNVZZNHZUI19AT?usp=sharing>
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 91: <https://drive.google.com/drive/folders/1ma4QgbDkQG53E9HNADVXnkYXPDRg0fdz?usp=sharing>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 30% |
| Actividades de aprendizaje  | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa  | 70%  |
| Activación* Llenar esquema
 | No ponderable |
| Hojas de cálculo electrónicas:  * Formatos y estilos de celdas y de tablas.
 | 10% |
| * Formato Condicional.
 | 10% |
| * Diseño de páginas.
 | 5% |
| * Manejo de datos aplicando formatos.
 | 10% |
| * Ordenar y filtrar información.
 | 10% |
| * Importar y herramientas de datos.
 | 5% |
| * Referencias.
 | 10% |
| * Cálculos mediante fórmulas.
 | 10% |
| * Cálculos mediante funciones.
 | 10% |
| * Gráficos de resultados.
 | 5% |
| * Tablas dinámicas.
 | 10% |
| * Actividad interactiva
 | 5% |
| Actividad de evaluación  | Examen practico  | Lista de cotejo  | 20%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 8.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital I | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 13 | **N° horas** | 9 hrs. en total (Segunda sesión de 3 hrs.) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 6 al 12 de mayo |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos** Procesa datos de la situación, fenómeno o problemática investigada mediante herramientas de software que calculen medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) y su representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), para contribuir a su análisis. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital | **Subcategoría(s)** | Creatividad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos  8.2 Manejo de datos8.2.1 Insertar datos en una celda 8.2.2 Seleccionar datos  8.2.3 Formato de datos 8.2.4 Ordenar y filtrar 8.2.5 Importar datos 8.2.6 Herramientas de datos  |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Recordar lo visto la sesión anterior y retomar la tarea sobre la lectura del tema **Manejo de datos** a partir de la página 92.
 | * Participar expresando lo que recuerda sobre la sesión anterior y expresar lo comprendido de la lectura del tema **Manejo de datos** a partir de la página 92.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **Conceptos clave** de la página92.
 | * Consultar la cápsula **Conceptos clave** de la página92.
 |
| * Orientar a la consulta de la cápsula **Para aprender más,** escaneando el Código QR de la página 93, para acceder a la infografía Manejo de datos en hojas de cálculo electrónicas para reforzar la explicación en clase.
	+ Enlace de la infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/1R5Qakg7ymYQJAN7hIbIuiyqYpgAcAeOf?usp=sharing>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** escanear el Código QR de la página 93 y observar y analizar la infografía Manejo de datos en hojas de cálculo electrónicas para reforzar la explicación en clase.
	+ Enlace de la infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/1R5Qakg7ymYQJAN7hIbIuiyqYpgAcAeOf?usp=sharing>
 |
| * Recomendar la lectura de las cápsulas **Relaciónalo con…** de las páginas93 y 94.
 | * Leer la cápsula **Relaciónalo con…** de las páginas93 y 94.
 |
| * Promocionar la lectura de las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué…?** de la página95 y las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Sabías qué…?** de la página96.
 | * Analizar las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué…?** de la página95 y las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Sabías qué…?** de la página96.
 |
| * Solicitar la lectura de las cápsulas **¿Sabías qué…?** de la página97 y las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Conceptos clave** de la página98.
 | * Analizar las cápsulas **¿Sabías qué…?** de la página97 y las cápsulas **Relaciónalo con…** y **Conceptos clave** de la página98.
 |
| * En clase guiada, realizar con los alumnos la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 98, donde van a descargar el **Recurso digital** en el Código QR, el archivo del libro para realizar la actividad, donde sigan las instrucciones del libro de texto.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1AqcON9spKEeWjgkk2XsS3p7tcbfDGDql?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 98, donde van a escanear el Código QR del **Recurso digital** y descargar el archivo del libro para realizar la actividad, siguiendo las instrucciones del libro de texto.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1AqcON9spKEeWjgkk2XsS3p7tcbfDGDql?usp=sharing>
 |
| * Pedir a los alumnos que visualicen la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 99, que contiene el tutorial Ordenar y filtrar datos en Microsoft Excel 365 para reforzar la explicación en clase.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/MA1L8BXjcDs>
 | * De la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la de la página 99, ver y analizar el tutorial Ordenar y filtrar datos en Microsoft Excel 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/MA1L8BXjcDs>
 |
| * Sugerir la consulta del videotutorial Obtener datos en Microsoft Excel 365 para profundizar en el tema de la cápsula **Para aprender más,** escaneando el Código QR de la página 100.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/IwPEatvlGJM>
 | * Consultar el videotutorial Obtener datos en Microsoft Excel 365 de la cápsula **Para aprender más,** escaneando el Código QR de la página 100 para profundizar en el tema.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/IwPEatvlGJM>
 |
| * En clase guiada, conducir a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 101, donde van a realizar la práctica de importar de datos, utilizando el archivo ubicado en el Código QR del **Recurso digital**.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/145V3K3FgeCU3D9EdzjMDZUYQ8EvpbDvv?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 101, donde van a realizar la práctica de importar de datos, utilizando el archivo ubicado en el Código QR del **Recurso digital** ubicado a un costado de la actividad.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/145V3K3FgeCU3D9EdzjMDZUYQ8EvpbDvv?usp=sharing>
 |
| * Sugerir la consulta del videotutorial Herramientas de datos en Microsoft Excel 365 para ampliar el aprendizaje del tema. En la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 101.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/yhuGHfdW3No>
 | * Consultar el videotutorial Herramientas de datos en Microsoft Excel 365 para ampliar tú aprendizaje del tema de la cápsula **Para aprender más,** ubicado en el Código QR de la página 101.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/yhuGHfdW3No>
 |
| * Recomendar la lectura de la cápsula **Conceptos clave** de la página102.
 | * Leer y analizar la cápsula **Conceptos clave** de la página102.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, conducir a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 102, donde van a realizar la práctica. Del **Recurso digital** descargar del Código QR, el archivo Listado.txt e implementar la herramienta Obtener datos externos y seguir las instrucciones establecidas en la práctica.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1Qvn14ipAZw4rlpbadf7TnjFX28hfHPxg?usp=sharing>
 | * Con orientación del docente realizar la práctica del **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 102, Del **Recurso digital** descargar del Código QR, el archivo Listado.txt e implementar la herramienta Obtener datos externos y seguir las instrucciones establecidas en la práctica.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1Qvn14ipAZw4rlpbadf7TnjFX28hfHPxg?usp=sharing>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Fortalecer lo visto hasta este momento en la progresión, donde el docente cuestione a los estudiantes sobre lo que han aprendido en la misma y cómo lo aplican en su vida académica y personal.
* Motivar a los estudiantes a que expresen lo que comprendieron sobre Manejo de datos en Excel, mencionando ejemplos de situaciones donde pueden implementarlos en el aula como en actividades de su vida cotidiana que así lo requieran.
 | * Reflexionar individual y colectivamente, además de expresar lo que comprendieron de lo visto hasta este momento en la progresión y como aplicarlo a su vida cotidiana o académica respondiendo los cuestionamientos del docente.
 |
| Tarea | * Solicitar la lectura del tema **Procesamiento de datos** de la página 103en adelante.
 | * Realizar la lectura del tema **Procesamiento de datos** de la página 103en adelante.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional:
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales
	+ Ordenar y filtrar datos en Microsoft Excel 365: <https://youtu.be/MA1L8BXjcDs>
	+ Obtener datos en Microsoft Excel 365: <https://youtu.be/IwPEatvlGJM>
	+ Herramientas de datos en Microsoft Excel 365: <https://youtu.be/yhuGHfdW3No>
* Infografía
	+ Manejo de datos en hojas de cálculo electrónicas: <https://drive.google.com/drive/folders/1R5Qakg7ymYQJAN7hIbIuiyqYpgAcAeOf?usp=sharing>
* Documentos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 98: <https://drive.google.com/drive/folders/1AqcON9spKEeWjgkk2XsS3p7tcbfDGDql?usp=sharing>
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 101, donde van a realizar la práctica de importar de datos, utilizando el archivo ubicado en el Código QR del **Recurso digital**.: <https://drive.google.com/drive/folders/145V3K3FgeCU3D9EdzjMDZUYQ8EvpbDvv?usp=sharing>
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 102: <https://drive.google.com/drive/folders/1Qvn14ipAZw4rlpbadf7TnjFX28hfHPxg?usp=sharing>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 30% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa | 70% |
| Activación* Llenar esquema
 | No ponderable |
| Hojas de cálculo electrónicas:  * Formatos y estilos de celdas y de tablas.
 | 10% |
| * Formato condicional.
 | 10% |
| * Diseño de páginas.
 | 5% |
| * Manejo de datos aplicando formatos.
 | 10% |
| * Ordenar y filtrar información.
 | 10% |
| * Importar y herramientas de datos.
 | 5% |
| * Referencias.
 | 10% |
| * Cálculos mediante fórmulas.
 | 10% |
| * Cálculos mediante funciones.
 | 10% |
| * Gráficos de resultados.
 | 5% |
| * Tablas dinámicas.
 | 10% |
| * Actividad interactiva
 | 5% |
| Actividad de evaluación | Examen practico  | Lista de cotejo | 20%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la progresión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación con la actividad sugerida o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y aplicarlo a su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes al finalizar la progresión 8.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital I | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 14 | **N° horas** | 15 hrs. en total (Tercera sesión de 3 hrs.) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 13 al 19 de mayo |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos** Procesa datos de la situación, fenómeno o problemática investigada mediante herramientas de software que calculen medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) y su representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), para contribuir a su análisis. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital | **Subcategoría(s)** | Creatividad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos  8.3 Procesamiento de datos8.3.1 Referencias de celdas 8.3.2 Fórmulas |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Retomar la tarea de la **Procesamiento de datos** de la página 103en adelante.
 | * Expresar brevemente lo comprendido en la **Procesamiento de datos** de la página 103en adelante.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar que consulten la cápsula **Para aprender más,** escaneando el código QR de la página 103, donde van a encontrar el video Referencias a celdas en Microsoft 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/22iVmQFyYS4>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** escanear el Código QR de la página 103 y ver el video Referencias a celdas en Microsoft 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/22iVmQFyYS4>
 |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 104.
 | * Consultar la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 104.
 |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 104, indicar a los estudiantes que escaneen el Código QR para descargar el **Recurso digital** para hacer la actividad.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jvxj9cMWj0_hcNTgK7vl6ORIL0NqIXw0?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 104, donde deben escanear el Código QR ubicado en el **Recurso digital** para descargar el recurso para la actividad.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jvxj9cMWj0_hcNTgK7vl6ORIL0NqIXw0?usp=sharing>
 |
| * Solicitar que consulten la cápsula **Para aprender más,** escaneando el código QR de la página 104, donde van a encontrar el video Fórmulas en Microsoft 365 y lo visualicen.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/HKO2vQS296M>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** escanear el Código QR de la página 104 y ver el video Fórmulas en Microsoft 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/HKO2vQS296M>
 |
| * Invitar a la lectura de la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 105.
 | * Consultar la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 105.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 106, indicar a los estudiantes que escaneen el Código QR del **Recurso digital**, para descargar el archivo para realizar la actividad del tema fórmulas.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1ZjufYYrjB2yCx7GQGPK_Dp62euziBBjY?usp=sharing>
 | * Seguir las indicaciones del docente y del libro de texto para realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 106, donde deben escanear el Código QR del **Recurso digital,** para descargar el archivo y hacer la actividad del tema fórmulas.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1ZjufYYrjB2yCx7GQGPK_Dp62euziBBjY?usp=sharing>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Fortalecer lo visto hasta este momento en la progresión, donde el docente cuestione a los estudiantes sobre lo que han aprendido en la misma y cómo lo aplican en su vida académica y personal.
* Motivar a los estudiantes para que apliquen en sus actividades escolares, laborales o personales lo aprendido sobre el tema Procesamiento de datos, referencias de celdas y Fórmulas.
 | * Reflexionar individual y colectivamente, además de expresar y aplicar lo que comprendieron de lo visto en la progresión hasta este momento y como aplicarlo a su vida cotidiana o académica para resolver situaciones de su vida cotidiana.
 |
| Tarea | * Motivar que realicen la lectura del tema **Funciones de Excel** a partir de la página 106.
 | * Realizar la lectura del tema **Funciones de Excel** a partir de la página 106.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional:
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales
	+ Referencias a celdas en Microsoft 365: <https://youtu.be/22iVmQFyYS4>
	+ Fórmulas en Microsoft 365: <https://youtu.be/HKO2vQS296M>
* Infografía
	+ Manejo
* Documentos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 104: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jvxj9cMWj0_hcNTgK7vl6ORIL0NqIXw0?usp=sharing>
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 106: <https://drive.google.com/drive/folders/1ZjufYYrjB2yCx7GQGPK_Dp62euziBBjY?usp=sharing>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 30% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa | 70%  |
| Activación* Llenar esquema
 | No ponderable |
| Hojas de cálculo electrónicas:  * Formatos y estilos de celdas y de tablas.
 | 10% |
| * Formato condicional
 | 10% |
| * Diseño de páginas.
 | 5% |
| * Manejo de datos aplicando formatos.
 | 10% |
| * Ordenar y filtrar información.
 | 10% |
| * Importar y herramientas de datos.
 | 5% |
| * Referencias.
 | 10% |
| * Cálculos mediante fórmulas.
 | 10% |
| * Cálculos mediante funciones.
 | 10% |
| * Gráficos de resultados.
 | 5% |
| * Tablas dinámicas.
 | 10% |
| * Actividad interactiva
 | 5% |
| Actividad de evaluación | Libro electrónico  | Lista de cotejo | 20%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 8.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital I | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 15 | **N° horas** | 15 hrs. en total (Cuarta sesión de 3 hrs.) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 20 al 27 de mayo |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos** Procesa datos de la situación, fenómeno o problemática investigada mediante herramientas de software que calculen medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) y su representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), para contribuir a su análisis. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital | **Subcategoría(s)** | Creatividad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos  8.3 Procesamiento de datos8.3.3 Funciones |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Retomar la tarea sobre la lectura del tema **Funciones de Excel** a partir de la página 106.
 | * Expresar brevemente lo comprendido de la lectura del tema **Funciones de Excel** a partir de la página 106.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar que consulten la cápsula **Para aprender más,** del código QR de la página 106, donde van a encontrar el video Funciones en Microsoft 365 para reforzar la explicación de la clase.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/fGwDp_-ZYcw>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** del Código QR de la página 106, ver el video Funciones en Microsoft 365 para reforzar la explicación de la clase.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/fGwDp_-ZYcw>
 |
| * Proponer la lectura de las cápsulas **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 107.
 | * Analizar las cápsulas **Conceptos clave** y **Relaciónalo con…** de la página 107.
 |
| * Solicitar la lectura de las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué…?** de la página 109 y la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 110.
 | * Analizar las cápsulas **Relaciónalo con…** y **¿Sabías qué…?** página 109 y la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 110.
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 111, indicar a los estudiantes que escaneen el Código QR del **Recurso digital**, para descargar el archivo para realizar la actividad del tema funciones y sigan lo que se solicita en la hoja Instrucciones.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ftq_YtswBL5iFR6PDVI8lcm8-YsII5H5?usp=sharing>
 | * Seguir las indicaciones del docente y del libro de texto para realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 111, donde deben escanear el Código QR del **Recurso digital,** descargar el archivo y hacer la actividad del tema funciones, cumpliendo con lo que se solicita en la hoja Instrucciones.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ftq_YtswBL5iFR6PDVI8lcm8-YsII5H5?usp=sharing>
 |
| * Resolver dudas.
 | * Expresar dudas al profesor.
 |
| Retroalimentación | * Fortalecer lo visto hasta este momento en la progresión, donde el docente cuestione a los estudiantes sobre lo que han aprendido en la misma y cómo lo aplican en su vida académica y personal.
* Motivar a los estudiantes para que apliquen en sus actividades escolares, laborales o personales lo aprendido sobre el tema Procesamiento funciones.
 | * Reflexionar individual y colectivamente, además de expresar lo que comprendieron de lo visto hasta este momento en la progresión y como aplicarlo en sus tareas, así como en su vida cotidiana.
 |
| Tarea | * Motivar que realicen la lectura del tema **Representación de la información** a partir de la página 112.
 | * Realizar la lectura del tema **Representación de la información** a partir de la página 112.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional:
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales
	+ Funciones en Microsoft 365 : <https://youtu.be/fGwDp_-ZYcw>
* Infografía
	+ Manejo
* Documentos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientosde lapágina 111: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ftq_YtswBL5iFR6PDVI8lcm8-YsII5H5?usp=sharing>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 30% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa | 70%  |
| Activación* Llenar esquema
 | No ponderable |
| * Hojas de cálculo electrónicas:
* Formatos y estilos de celdas y de tablas.
 | 10% |
| * Formato condicional
 | 10% |
| * Diseño de páginas.
 | 5% |
| * Manejo de datos aplicando formatos.
 | 10% |
| * Ordenar y filtrar información.
 | 10% |
| * Importar y herramientas de datos.
 | 5% |
| * Referencias.
 | 10% |
| * Cálculos mediante fórmulas.
 | 10% |
| * Cálculos mediante funciones.
 | 10% |
| * Gráficos de resultados.
 | 5% |
| * Tablas dinámicas.
 | 10% |
| * Actividad interactiva
 | 5% |
| Actividad de evaluación | Libro electrónico | Lista de cotejo | 20%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 8.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |

|  |
| --- |
| **Plan de clase** |
| **UAC** | Cultura digital I | **Docente** |  |
| **Unidad Académica** |  | **Sesión**  | 16 | **N° horas** | 15 hrs. en total (Quinta sesión de 3 hrs.) |
| **Ciclo escolar** | 2024-2025 | **Fecha** | 28 mayo al 6 de junio |
| **Semestre** | Enero -Julio | **Grupo(s)** |  |
| **Progresión de Aprendizaje** |
| **P8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos** Procesa datos de la situación, fenómeno o problemática investigada mediante herramientas de software que calculen medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) y su representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), para contribuir a su análisis. |
| **Categoría(s)**  | Creatividad Digital | **Subcategoría(s)** | Creatividad Digital |
| **Meta(s) de Aprendizaje** | Realiza Investigación, entornos digitales para extraer, recopilar, ordenar y graficar información aplicable a las áreas del conocimiento.  |
| **Aprendizajes de trayectoria** | Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas. Métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. |
| **Transversalidad** |
| **R. Sociocognitivos** | **Áreas del conocimiento** | **R. Socioemocionales** |
| * Lengua y comunicación
* Pensamiento matemático
* Conciencia histórica
 | * Ciencias naturales, experimentales y tecnología
* Humanidades
* Ciencias sociales
 | * Cuidado físico corporal
* Bienestar emocional afectivo
* Responsabilidad social
 |
| **Contenidos** | 8. Procesamiento de datos en hojas de cálculo electrónicas documentos  8.4 Representación de la información8.4.1 Gráficos8.4.2 Tablas dinámicas 8.4.3 Salida de libro electrónico  |
| **Orientaciones didácticas** |
| **Inicio** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Retomar la tarea de la lectura del tema **Representación de la información** a partir de la página 112.
 | * Expresar brevemente lo comprendido de la lectura del tema **Representación de la información** a partir de la página 112.
 |
| **Desarrollo** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Solicitar la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 112 y la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 113.
 | * Analizar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 112 y la cápsula **¿Sabías qué…?** de la página 113.
 |
| * Orientar que vean el videotutorial Gráficos en Microsoft 365 para ampliar la explicación del tema. Ubicado en la cápsula **Para aprender más,** en el código QR de la página 113.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/ACEpjqwEUzo>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** del Código QR de la página 113, ver el el videotutorial Gráficos en Microsoft 365 para ampliar la explicación del tema.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/ACEpjqwEUzo>
 |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 114, indicar a los estudiantes que descarguen el archivo para realizar la actividad del apartado **Recurso digital** en el Código QR.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1vmpv7CIQ2z8IVmnhTop9N0pdmgDNb4wW?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 114, donde deben descargar el archivo para realizar la actividad del apartado **Recurso digital** en el Código QR.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1vmpv7CIQ2z8IVmnhTop9N0pdmgDNb4wW?usp=sharing>
 |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 114.
 | * Consultar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 114.
 |
| * Orientar que consulten la cápsula **Para aprender más,** del código QR de la página 115, donde van a encontrar el videotutorial Tablas dinámicas en Microsoft 365 y lo visualicen.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/SE_otDeFiso>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** del Código QR de la página 115, escanear y ver el videotutorial Tablas dinámicas en Microsoft 365.
	+ Enlace del videotutorial: <https://youtu.be/SE_otDeFiso>
 |
| * Motivar a la lectura de la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 115.
 | * Consultar la cápsula **Relaciónalo con…** de la página 115.
 |
| * En clase guiada, orientar a los alumnos a realizar la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 116, indicar a los estudiantes que del apartado **Recurso digital** en el Código QR, descarguen el formato de la actividad y sigan las instrucciones de la misma.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/12RZzLvgVzC4K7vqPwu7D-sXOHZCKDrj7?usp=sharing>
 | * Hacer la actividad **Ejercitando mis conocimientos** de lapágina 116, del apartado **Recurso digital** en el Código QR, descargar el formato de la actividad y seguir las instrucciones de la misma.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/12RZzLvgVzC4K7vqPwu7D-sXOHZCKDrj7?usp=sharing>
 |
| * Solicitar a los estudiantes que consulten la cápsula **Para aprender más,** del código QR de la página 116, donde van a encontrar la infografía Salida de libro electrónico en Microsoft 365 y lo analicen.
	+ Enlace de la infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/1H5hY8K6uM9wFO66ywLVDudVTG3ssL56n?usp=sharing>
 | * En la cápsula **Para aprender más,** del Código QR de la página 116, escanear y analizar la infografía Salida de libro electrónico en Microsoft 365 y lo analicen.
	+ Enlace de la infografía: <https://drive.google.com/drive/folders/1H5hY8K6uM9wFO66ywLVDudVTG3ssL56n?usp=sharing>
 |
| **Cierre** |
| Actividades del docente | Actividades del estudiante |
| * Orientar a los alumnos a que realicen la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 117, donde van a elaborar un Libro de Excel.
* Del **Recurso digital** descargar los formatos e indicaciones que les ayudarán a resolver la actividad.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1UNkaXLal3CWgT6nXZRlgSE7LDy1gNQJw?usp=sharing>
 | * Realizar la actividad **Concretando mis conocimientos** de lapágina 117, donde van a elaborar un Libro de Excel.
* Del **Recurso digital** descargar los formatos e indicaciones que te ayudarán a resolver la actividad.
	+ Enlace para descargar el recurso digital: <https://drive.google.com/drive/folders/1UNkaXLal3CWgT6nXZRlgSE7LDy1gNQJw?usp=sharing>
 |
| * Indicar a los estudiantes que realicen la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 117 para reforzar aprendizajes adquiridos en esta progresión.
	+ Enlace a la actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=54839696>
 | * Realizar la actividad **Demostrando mi aprendizaje** de la página 117.
	+ Enlace a la actividad interactiva: <https://quizizz.com/join?gc=54839696>
 |
| * Resolver dudas
 | * Expresar dudas
 |
| Retroalimentación | * Para fortalecer aprendizajes y motivar a los estudiantes a reflexionar sobre los mismos, en el apartado del libro **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 118 y 119, encontrará diversos instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación disponibles.
* **Reflexionando lo que aprendí** de la página 118.
* En la misma página, la **Actividad alternativa**, para incrementar la evaluación sumativa.
* **Autoevaluación** y **coevaluación** en la página 119.
* En cada instrumento de evaluación o actividad, guíelos para que socialicen los resultados entre compañeros y el docente, agregue observaciones que los motiven y fortalezcan aprendizajes en cada uno de ellos.
 | * Responder cada uno de los instrumentos del apartado **Valorando mi aprendizaje** de las páginas 118 y 119.
	+ **Reflexionando lo que aprendí** de la página 118.
	+ **Autoevaluación** y **coevaluación** en la página 119.
* Compartir entre sus compañeros y el docente, las respuestas a dichos instrumentos, donde logren reflexionar colectivamente y expresar lo que comprendieron en la progresión y como pueden aplicarlo a su vida diaria y/o académica.
* Para mejorar su calificación, realicen la **Actividad alternativa** de la página 118.
 |
| **Recursos didácticos** |
| * Libro de texto:

De Anda, C., Romero, E., García, M., Galaviz, N., & Santiago, R. (2025). *Cultura Digital II.* Monterrey, N. L.: GYROS Editorial.* Plataforma Moodle Institucional:
* Recursos de la academia en línea:
	+ Sway con los recursos Cultura Digital II: <https://sway.cloud.microsoft/0g7eYJTFDUbE16M5?ref=Link>
* Videotutoriales
	+ Gráficos en Microsoft 365: <https://youtu.be/ACEpjqwEUzo>
	+ Tablas dinámicas en Microsoft 365: <https://youtu.be/SE_otDeFiso>
* Infografía
	+ Salida de libro electrónico en Microsoft 365 y lo analicen: <https://drive.google.com/drive/folders/1H5hY8K6uM9wFO66ywLVDudVTG3ssL56n?usp=sharing>
* Documentos base para actividades:
	+ Ejercitando mis conocimientos de la página 114: <https://drive.google.com/drive/folders/1vmpv7CIQ2z8IVmnhTop9N0pdmgDNb4wW?usp=sharing>
	+ Ejercitando mis conocimientos de la página 116: <https://drive.google.com/drive/folders/12RZzLvgVzC4K7vqPwu7D-sXOHZCKDrj7?usp=sharing>
* Actividad interactiva
	+ Demostrando mi aprendizaje de la página 117: <https://quizizz.com/join?gc=54839696>
 |
| **Orientación de Evaluación** |
| **Aspecto que evaluar** | **Actividades didácticas sugeridas** | **Instrumento/ método** | **Ponderación** | **Ponderación global** |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 30% |
| Actividades de aprendizaje | Diagnósticas* Responder preguntas
 | No ponderable | Calificación directa | 70%  |
| Activación* Llenar esquema
 | No ponderable |
| Hojas de cálculo electrónicas:  * Formatos y estilos de celdas y de tablas.
 | 10% |
| * Formato condicional.
 | 10% |
| * Diseño de páginas.
 | 5% |
| * Manejo de datos aplicando formatos.
 | 10% |
| * Ordenar y filtrar información.
 | 10% |
| * Importar y herramientas de datos.
 | 5% |
| * Referencias.
 | 10% |
| * Cálculos mediante fórmulas.
 | 10% |
| * Cálculos mediante funciones.
 | 10% |
| * Gráficos de resultados.
 | 5% |
| * Tablas dinámicas.
 | 10% |
| * Actividad interactiva
 | 5% |
| Actividad de evaluación  | Examen practico  | Lista de cotejo  | 20%  |
| **Observaciones** |
| * Realizar la *evaluación diagnóstica* al iniciar la sesión de acuerdo con esta planeación.
* Cumplir con la *evaluación formativa* y fortalecer en el proceso la retroalimentación en las actividades sugeridas o adaptar estrategias que permitan a los estudiantes la reflexión sobre lo que comprendieron de lo visto en la progresión y como aplicarlo en su vida cotidiana y/o académica.
* Tomar nota de los avances logrados por los estudiantes durante el avance de la progresión 8.
* Para la *evaluación sumativa* se sugiere cumplir con las orientaciones de evaluación, establecidas en el programa de estudio como se han mencionado en este documento en la parte superior, además de que puede utilizar el siguiente instrumento para evaluar la actividad de cierre **Concretando mis conocimientos** que solicita elaborar un *Libro de Excel*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Sí | No | Puntos |
| Selecciona la categoría de datos correspondientes a las columnas indicadas. |  |  | 1 |
| Elimina registros duplicados. |  |  | 0.2 |
| Ordena la información de acuerdo con los criterios establecidos |  |  | 0.2 |
| Realiza el cálculo de la columna Impuesto adecuadamente |  |  | 1 |
| Crea la fórmula correcta para el cálculo de la columna Salario Final. |  |  | 1 |
| Inserta la función adecuada para la clasificación del nivel de salario según los criterios establecidos. |  |  | 1 |
| Utiliza la herramienta de formato condicional para resaltar los niveles de salario Alto y Bajo |  |  | 0.2 |
| Resalta los empleados con edades de 50 años o menos. |  |  | 0.2 |
| Crea una tabla con el nombre y el estilo de tabla correspondiente |  |  | 0.2 |
| Crea la tabla dinámica para mostrar el promedio de salarios por departamento.  |  |  | 1 |
| Crea la gráfica dinámica de columnas agrupadas 3D para el promedio de salarios por departamento. |  |  | 1 |
| Crea la tabla dinámica para mostrar el total de empleados por clasificación. |  |  | 1 |
| Inserta la gráfica dinámica circular para mostrar la proporción de empleados en cada clasificación. |  |  | 1 |
| Protege la hoja de cálculo con la tabla Nomina e inserta un comentario con la contraseña configurada. |  |  | 1 |

* Además, en el apartado **Valorando mi aprendizaje** puede solicitar a los estudiantes que elaboren la **Actividad alternativa** que se encuentra en la página 118para que mejoren la calificación sumativa.
 |
| **Proyecto Escolar Comunitario** |
| Tema: |  |
| Objetivos: |  |
| Participantes  |  |
| Actividades de esta progresión: |  |